

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Самарский машиностроительный колледж»

СОГЛАСОВАНО

Акт согласования с
работодателями
образовательной программы
от «___» ___ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа
_____Хабибулин А.Т.
«___» _____ 20__

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность

**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов
автомобилей**

Номер регистрации _____

Самара, 20__ г

Рабочая программа учебной дисциплины «История» общегуманитарного и социально-экономического цикла (далее «ОГСЭ.02 История») разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1568 .

Разработчик:

Ксионстик В.А., преподаватель истории ГБПОУ «Самарский машиностроительный колледж»

Ф.И.О., должность

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссией (ПЦК)

ОГСЭ

(название комиссии)

Председатель ПЦК

_____/Якимова Е.Б./

Подпись

Ф.И.О.

Протокол № ____

от « ____ » _____ 20 ____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5 ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕ- ТЕНЦИЙ	13
ПРИЛОЖЕНИЕ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ является обязательной частью общегуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК 8, ОК7, ОК9, ОК 10.	– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.); – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в к. XX- н. XXI в.; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК 10, ОК11.	– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; – о роли науки, культуры, и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Всего во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
теоретическое обучение	42
лабораторные занятия	
практические занятия	6
контрольные работы	
индивидуальный проект (<i>если предусмотрено</i>)	
консультации	
Промежуточная аттестация <i>в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение Мир на рубеже 20 -21 веков	Содержание учебного материала		
	Наследие 20 века и перспективы развития современной цивилизации. Понятие современной цивилизации. Тенденции развития современной цивилизации. Основные политические, экономические, социальные и духовные проблемы современного человечества.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7
	Глобальные проблемы современной цивилизации. Римский интеллектуальный клуб. Глобальная демографическая проблема – причины и тенденции. Сокращение невозполнимых полезных ископаемых – причины, тенденции. Глобальная экономическая причина – сущность, причины и пути решения. Мировой терроризм как глобальная проблема современности.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7
	Постсоветская Россия. Политические, социально-экономические и духовно-нравственные проблемы современной России – чем они обусловлены, каковы перспективы и тенденции развития.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7
Раздел 1. Мировая экономика	Содержание учебного материала		
	Глобализация мировой экономической системы. Типы экономических систем в современном мире, их достоинства и недостатки. Понятие глобализации – суть, причины и последствия. Макроэкономика и макроэкономические показатели в современной глобальной экономике. Понятие ВВП в современной глобальной экономике. Взаимосвязь глобальной экономики и мировой политики.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК11
	Проблема экономического дисбаланса в мировой экономике. Понятие экономического дисбаланса, его причины. «Богатый Север» и «Бедный Юг». Последствия экономического дисбаланса в глобальной экономике. Методы борьбы с экономическим дисбалансом. Теория «золотого миллиарда» - мифы и реальность.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК11
	Ключевые регионы мира. США, ЕС, Китай, Япония, Южная Корея – макроэкономические показатели, вклад в глобальную экономику, тенденции и перспективы развития.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК11
	Ключевые регионы мира. Россия – макроэкономические показатели, вклад в глобальную экономику, тенденции и перспективы развития. «Страна-бензоколонка» - мифы и реальность.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК11

	Практическое занятие №1. Современные новейшие технологии в глобальной экономике – тенденции и перспективы технологического прорыва мировых экономических держав.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК11
Раздел 2 Мировая политическая система	Содержание учебного материала		
	Холодная война и её наследие в современной политической жизни. Причины и виновники Холодной войны. Периодизация Холодной войны. Экономический, социальный и идеологический аспект Холодной войны. Локальные конфликты в условиях противостояния СССР и США. Гонка ядерных вооружений. Периоды сотрудничества и «потепления» в Холодной войне. Победители и побеждённые в Холодной войне.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Геополитика как явление – сущность, причины и перспективы. Геополитика на рубеже 19-20 вв. – влияние мировых войн. Геополитические системы в 20 и 21 веке.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Мир в условиях однополюсной политической системы – 1991-2008 гг. Политические интересы супердержавы США и их реализация. Кувейт 1991, Югославия 1999, Ирак 2003. ЕС, Китай и Россия в условиях однополюсной системы.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	«Мюнхенская речь» Путина В.В. – крах однополюсной системы международных отношений. Многополярный мир – тенденции и перспективы развития. «Ячейки» многополярного мира. Политические интересы современных супердержав.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Международные конфликты 21 века и проблемы их урегулирования. Борьба с международным терроризмом – бег по кругу. ИГИЛ и конфликт в Сирии. Грузино-Осетинский конфликт. Гражданская война на Украине. Роль России в деле преодоления современных конфликтов.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Понятие «гибридная война» в системе современных международных отношений. Сущность явления, его причины и основные тенденции в условиях современных военных технологий. Информационная война как фактор геополитики – история и современность. Методы информационной войны. Методы преодоления последствий информационной войны.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Мультикультурализм в современных международных отношениях. Идея мультикультурного общества как основа европейской идеологии. Европейский мультикультурализм в условиях миграционного потока. Крах мультикультурализма – причины и последствия.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Практическое занятие №2 «Политическая система современной общемировой цивилизации»	2	
Раздел 3 Духовная культура	Содержание учебного материала		
	Духовная культура современной цивилизации и её основные аспекты. Массовая и элитар-	2	ОК1, ОК2, ОК3,

современной цивилизации	ная культура в современности. Проблемы и перспективы культурной глобализации. Вестернизация и американизация мировой культуры – мифы и реальность.		ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10
	Духовно-нравственные проблемы современного человечества – поиск смысла жизни, самоопределение в обществе, трансформация представлений о морали и совести в современной мировой культуре. Причины и последствия духовных изменений в современном обществе. Перспективы «новой» морали. Религия и церковь в современной цивилизации. Духовный смысл и значимость мировых религий. Перспективы развития церкви как социального института.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10
	Наука и образование в современном мире. Задачи и перспективы современной науки. Особенности современного образования в условиях информационной культуры. Искусственная и дополненная реальность как фактор современного образования. Влияние информационных технологий на развитие современной духовной культуры. Феномен социальной сети как сфера духовной жизни современного подростка. Челлендж и хайп как реальность для современной молодежи – смыслы, направления и перспективы. Искусственная и дополненная реальность как фактор современной духовной жизни.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10
	Современное искусство – новые жанры, новые темы, новые проблемы. Кинематограф как зеркало духовных и социальных проблем современного человека. Перформанс и инсталляция – особенности, духовный смысл и перспективы развития. «Умирующие» жанры в современной мировой культуре (литература, театр, живопись) – перспективы развития.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10
	Практическое занятие №3: Россия как современная супердержава – проблемы и перспективы развития. Российская культура в условиях культурной глобализации. Проблемы сохранения национальных традиций и ценностей в российской культуре. Проблемы и перспективы развития российского кинематографа, театра. Наследие «самой читающей страны в мире». Духовные ценности и скрепы современного российского общества.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10
Раздел 5 Право в современной жизни	Содержание учебного материала		
	Понятие права. Право и его роль в современной мировой политической и экономической жизни. Международное право и его виды. Правовые документы международного права. Международное право и политические и экономические организации.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10
	Международные суды и их роль в межгосударственном сотрудничестве. Международные суды – история и современность. Перспективы международного трибунала в современных политических условиях. Международное правовое регулирование сферы экономического, технического и культурного взаимодействия.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет (лаборатория) оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно – наглядных пособий по разделам дисциплины;
- учебно – методический комплекс «История», рабочая программа, календарно – тематический план;
- мультимедийный комплект.

Технические средства обучения:

- экран
- проектор
- компьютер

3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

Основные источники

1. Всеобщая история: XX - начало XXI века. Учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень). 11 класс. Алексашкина Л.Н. - М., Мнемозина, 2018. – 278с.
2. Готовые домашние задания с решениями и ответами к учебному пособию: Алексашкина Л.Н. 11 класс. Россия и мир в XX - начале XXI века. Учебник. - М. Просвещение, 2016. – 312с.
3. Загладин Н.В. Всеобщая история. XX век. Учебник для 11 класса. – М., Просвещение, 2016.- 298 с.
4. Книга для учителя Обществознание. 10 класс. Человек в глобальном мире. Ионин Л.Г. - М., Просвещение, 2015
5. Международная экономическая интеграция: Учебное пособие / под ред. д.э.н., проф. Н.Н. Ливенцева. – М.: Экономистъ, 2017. – 193 с.
6. Методическое пособие. 11 класс Глобальный мир в XXI веке. Обществознание: Поляков Л.В. - М., Просвещение, 2018. – 117с.
7. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. Электронное приложение к учебнику. 11 класс. - М., Просвещение, 2018.
8. Россия и мир в 20-21 веке. Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Косулина Л.Г. – М., Просвещение, 2015. – 415с.

9. Учебное пособие Глобальный мир: экономика, политика, международные отношения. – М., Магистр, 2015. – 210 с.
10. Человек в глобальном мире. 10 класс. Поурочные разработки. Обществознание. Базовый уровень. Поляков Л.В. - М., Просвещение, 2016. – 235с.

Дополнительные источники

1. Авдокушин Е.Ф. Международные экономические отношения: Учебное пособие.- М., Просвещение, 2012. – 165 с.
2. Буглай В.Б., Ливенцев Н.Н. Международные экономические отношения: Учебное пособие.- М., Экономистъ, 2012. – 256 с.
3. Колесов В.П., Кулаков М.В. Международная экономика: Учебник. - М., Экономистъ, 2015. – 345 с.
4. Мировая политика и международные отношения: Учебное пособие / Под ред. С.А. Ланцева, В.А. Ачкасова. - СПб.: Питер, 2012. – 390 с.
5. История России в новейшее время. ред. Безбородов, А.Б. - М.: РГТУ, 2011.
6. История России. XX — начало XXI века. Учебник для 9 кл. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Пыжиков А.В. 10-е изд. - М.: Просвещение, 2003. — 400 с.
7. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11 класс. М. Ю. Новицкая, Н. М. Белянкова, Е. В. Мартинкова, Ю. В. Саркисян : учебник. М. Просвещение, 2011. – 419 с.
8. Обществознание: Глобальный мир в XXI веке. Учебник. 11 класс. Поляков Л.В. М., Просвещение, 2016. – 440с.
9. Къеза Джульетто Война империй. Восток-Запад. Раздел сфер влияния; - М.: Эксмо, 2014. – 312 с.
10. Международные экономические отношения: Учебник для вузов / В.Е. Рвбалкин, Ю.А. Щербанин и др.; Под ред. В.Е. Рыбалкина. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 175 с.
11. Тарлинский В. Трубопроводы - инструмент геополитики?; - М.: МИК, 2012. – 123 с.
12. Хаттон, Уилл Мир, в котором мы живем; - М.: Ладомир, 2012. – 218с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В результате освоения дисциплины студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ В ответе представлены основные характерные особенности экономических, политических и культурных процессов в России и мире. ✓ В ответе представлена личная оценка экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. ✓ Полнота аргументов (не менее трёх, один из которых – конкретный пример). 	<p>Устный опрос Письменный опрос Тестирование Практическое задание и оценка его выполнения. Отчёт по самостоятельной работе. Зачёт</p>
<p>В результате освоения дисциплины студент должен знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); 2. сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX -начале XXI в.; 3. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития веду- 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Соответствие называемых понятий приведённым в определении признакам. ✓ Соответствие понятия приведённым примерам. ✓ 2.1. Полнота перечня ключевых регионов. ✓ 3.1. Полнота перечня основных направлений и тенденций в развитии современной мировой цивилизации. ✓ Соответствие направления/тенденции приведённым в определении признакам. ✓ Полнота перечня мировых тенденций, которые проявляются в ключевом регионе. ✓ В ответе приведены аргументы, обосновывающие мнение о роли ключевого региона в мировых процессах (не менее 	<p>Устный опрос Письменный опрос Тестирование Практическое задание и оценка его выполнения. Отчёт по самостоятельной работе. Зачёт</p>

<p>щих государств и регионов мира;</p> <p>4. назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>5. о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>6. содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>	<p>трёх аргументов, один из которых – конкретный пример).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Полнота представленных оснований (критериев) классификации конфликтов. ✓ Соответствие названных конфликтов принятой классификации. ✓ В ответе приведены/определены/выбраны основные причины конфликта. ✓ В ответе приведены/определены/выбраны главные последствия политического конфликта. ✓ Полнота перечня причин глобализации (не менее трёх). ✓ Полнота перечня характерных особенностей глобализации (не менее трёх). ✓ Полнота перечня причин мировой политической интеграции (не менее трёх). ✓ Полнота перечня характерных особенностей мировой политической интеграции (не менее трёх). ✓ Полнота перечня причин вестернизации. ✓ Полнота перечня характерных особенностей вестернизации(не менее трёх). ✓ Полнота перечня причин формирования мультикультурного общества(не менее трёх). ✓ Полнота перечня характерных особенностей формирования мультикультурного общества (не менее трёх). ✓ Полнота перечня причин современных миграционных процессов (не менее трёх). ✓ Полнота перечня характерных особенностей и направлений современной миграции (не менее трёх). ✓ Полнота перечня международных организаций. ✓ Полнота перечня направлений деятельности международной организации. ✓ Полнота перечня характерных 	
---	--	--

	<p>особенностей (не менее трёх) науки/культуры/религии как социального института в современной цивилизации.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Полнота перечня социальных функций (не менее трёх) науки/культуры/религии как социального института в современной цивилизации. ✓ Полнота перечня важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. ✓ Полнота перечня основных аспектов международных правовых/законодательных актов. ✓ Полнота перечня функций международных правовых/законодательных актов. 	
--	---	--

5. ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Общие компетенции	Технология формирования
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Организация занятий на основе использования технологии проблемного обучения, опережающего домашнего задания, коллективно-творческой поисковой деятельности с целью формирования умений ориентироваться в стандартных и нестандартных ситуациях и поиска решений поставленных учебных целей и задач
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Организация занятий на основе использования технологии проблемного обучения, опережающего домашнего задания, коллективно-творческой поисковой деятельности с целью формирования умений самостоятельно осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации при выполнении различных учебных заданий.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Организация занятий, предоставляющих студентам возможность самостоятельно организовывать собственную деятельность, выбирать и оценивать методы и способы выполнения самостоятельных работ по конкретным темам.
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Организация занятий на основе технологий дебатов, коллективно-творческой поисковой деятельности с целью формирования и развития умений распределять обязанности в группе, выбирать оптимальные пути взаимодействия, коллективно решать общие задачи, корректно дискутировать и отчитываться о проделанной работе.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.	Организация занятий на основе технологий проблемного обучения, опережающего домашнего задания, ИКТ с целью формирования и развития умений осуществлять грамотную и корректную коммуникацию с учётом предоставленного учебного задания.
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	Организация занятий на основе технологий дебатов, коллективно-творческой поисковой деятельности, проблемного изложения с целью формирования и развития патриотического мировоззрения, уважительного отношения к истории и культуре многонационального народа Российской Федерации, а также основ традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Организация занятий на основе технологий дебатов, коллективно-творческой поисковой деятельности, проблемного изложения с целью формирования и развития бережного отношения к окружающей среде, формирования знаний эффективного поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Организация занятий на основе технологий дебатов, коллективно-творческой поисковой деятельности, проблемного изложения с целью формирования и развития основополагающих представлений о необходимости здорового образа жизни.

<p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Организация занятий на основе технологий дебатов, коллективно-творческой поисковой деятельности, проблемного изложения с целью формирования и развития умений использования разнообразных информационных технологий в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Организация занятий на основе технологий дебатов, коллективно-творческой поисковой деятельности, проблемного изложения с целью формирования и развития умений использовать разнообразные исторические источники как один из методов развития умений использовать профессиональную документацию.</p>
<p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)</p>	<p>Организация занятий на основе технологий дебатов, коллективно-творческой поисковой деятельности, проблемного изложения с целью формирования и развития умений планировать свою учебную деятельность как один из методов планирования профессиональной и предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.</p>

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
Наследие 20 века и перспективы развития современной цивилизации.	Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы)	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK9, OK11
Постсоветская Россия. Проблемы и перспективы развития. Тенденции развития и вызовы современной цивилизации.	Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы)	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK9, OK11
Глобальные проблемы и стратегии их решения	Метод «мозговой штурм», форма – работа в микрогруппах	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK9, OK11
Ключевые регионы мира. ЕС, США, Китай.	Метод - Case-study (анализ ситуации), форма – работа в микрогруппах	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK9, OK11
Глобализация мировой экономики	Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы)	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK9, OK11
Роль России в мировой экономике	Метод «мозговой штурм», форма – работа в микрогруппах	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK9, OK11
Современные новейшие технологии в глобальной экономике – тенденции и перспективы технологического прорыва мировых экономических держав. (Практическое занятие)	Методы - «мозговой штурм», опережающее домашнее задание; форма – дискуссия, индивидуальное задание.	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK9, OK11
Наследие Холодной войны в международных отношениях 21 века.	Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы)	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK9, OK11
Современная геополитика.	Методы - Case-study (анализ ситуации), «мозговой штурм», форма – работа в микрогруппах	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK9, OK11
Мир в условиях однополюсной политической системы – 1991-2008 гг.	Методы - Case-study (анализ ситуации), «мозговой штурм», форма – работа в микрогруппах	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK9, OK11
Многополярный мир – тенденции и перспективы развития.	Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы)	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK9, OK11
Международные конфликты 21 века и проблемы их урегулирования. Арабская весна 2010 г.	Методы - Case-study (анализ ситуации), «мозговой штурм», форма – работа в микрогруппах	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK9, OK11

Понятие «гибридная война» в системе современных международных отношений.	Методы - Case-study (анализ ситуации), «мозговой штурм», форма – работа в микрогруппах	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK9, OK11
Современная мировая политическая система (Практическое занятие)	Методы - «мозговой штурм», опережающее домашнее задание; форма – дискуссия, индивидуальное задание.	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK9, OK11
Духовная культура современной цивилизации и её основные аспекты.	Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы)	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK9, OK11
Духовно-нравственные проблемы современного человечества.	Методы - Case-study (анализ ситуации), «мозговой штурм», форма – работа в микрогруппах	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK9, OK11
Наука, образование и искусство в современном мире.	Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы)	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK9, OK11
Современное искусство – новые жанры, новые темы, новые проблемы..	Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы)	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK9, OK11
Международное право и его виды.	Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы)	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK9, OK11
Международные суды и их роль в межгосударственном сотрудничестве.	Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы)	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK9, OK11
Международное правовое регулирование сферы экономического взаимодействия. (Семинар, практическая работа)	Методы - «мозговой штурм», опережающее домашнее задание; форма – дискуссия, индивидуальное задание.	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK9, OK11

Лист актуализации

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика