

**Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Самарский машиностроительный колледж»**

**СОГЛАСОВАНО**

Акт согласования с  
работодателями  
образовательной программы  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор колледжа  
\_\_\_\_\_ Хабибулин А.Т.  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

**по специальности**

**23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по  
видам транспорта, за исключением водного)**

Номер регистрации \_\_\_\_\_

Самара, 20\_\_

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) среднего профессионального образования по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного), Приказ Минобрнауки России от 22.04.2014 N 387

Разработчики:

Ксионстик В.А., преподаватель ГБПОУ "Самарский машиностроительный колледж"

Ф.И.О., должность

Ф.И.О., должность

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссией (ПЦК)

ОГСЭ

(название комиссии)

Председатель ПЦК

/Якимова Е.Б./

Подпись

Ф.И.О.

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5 ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕ- ТЕНЦИЙ	15
ПРИЛОЖЕНИЕ	17

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ИСТОРИЯ является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного).

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Учебная дисциплина является дисциплиной общегуманитарного и социально-экономического цикла.

Изучение учебной дисциплины ИСТОРИЯ завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ.

## **1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в к. XX- н. XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры, и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Освоение содержания учебной дисциплины ИСТОРИЯ обеспечивает формирование компетенций:

ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК. 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

О К 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
практические занятия	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объём часов	Уровень усвоения
<b>Раздел 1 Мир на рубеже 20 -21 веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Наследие 20 века и перспективы развития современной цивилизации. Понятие современной цивилизации. Тенденции развития современной цивилизации. Основные политические, экономические, социальные и духовные проблемы современного человечества.	2	1
	Глобальные проблемы современной цивилизации. Римский интеллектуальный клуб. Глобальная демографическая проблема – причины и тенденции. Сокращение невозполнимых полезных ископаемых – причины, тенденции. Глобальная экономическая причина – сущность, причины и пути решения. Мировой терроризм как глобальная проблема современности.	2	
	Постсоветская Россия. Политические, социально-экономические и духовно-нравственные проблемы современной России – чем они обусловлены, каковы перспективы и тенденции развития.	2	2
<b>Раздел 2 Мировая экономика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Глобализация мировой экономической системы. Типы экономических систем в современном мире, их достоинства и недостатки. Понятие глобализации – суть, причины и последствия. Макроэкономика и макроэкономические показатели в современной глобальной экономике. Понятие ВВП в современной глобальной экономике. Взаимосвязь глобальной экономики и мировой политики.	2	1
	Проблема экономического дисбаланса в мировой экономике. Понятие экономического дисбаланса, его причины. «Богатый Север» и «Бедный Юг». Последствия экономического дисбаланса в глобальной экономике. Методы борьбы с экономическим дисбалансом. Теория «золотого миллиарда» - мифы и реальность.	2	
	Ключевые регионы мира. США, ЕС, Китай, Япония, Южная Корея – макроэкономические показатели, вклад в глобальную экономику, тенденции и перспективы развития.	2	

	Ключевые регионы мира. Россия – макроэкономические показатели, вклад в глобальную экономику, тенденции и перспективы развития. «Страна-бензоколонка» - мифы и реальность.	2	
	Современные новейшие технологии в глобальной экономике – тенденции и перспективы технологического прорыва мировых экономических держав.	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка доклада на тему</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема «Богатый Север и бедный Юг»</li> <li>2. «Четыре азиатских тигра» - опыт преодоления социально-экономических проблем</li> <li>3. Теория «золотого миллиарда» - мифы и реальность</li> </ol> <p>Написание эссе на тему</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Место России в системе глобальной экономики</li> <li>5. Проблемы технической модернизации в современной российской экономике.</li> </ol>	8	
<b>Раздел 3 Мировая политическая система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Холодная война и её наследие в современной политической жизни. Причины и виновники Холодной войны. Периодизация Холодной войны. Экономический, социальный и идеологический аспект Холодной войны. Локальные конфликты в условиях противостояния СССР и США. Гонка ядерных вооружений. Периоды сотрудничества и «потепления» в Холодной войне. Победители и побеждённые в Холодной войне.	2	2
	Геополитика как явление – сущность, причины и перспективы. Геополитика на рубеже 19-20 вв. – влияние мировых войн. Геополитические системы в 20 и 21 веке. Биполярный мир. Однополюсная политическая система. Многополярный мир современных международных отношений – перспективы развития.	2	
	Мир в условиях однополюсной политической системы – 1991-2008 гг. Политические интересы супердержавы США и их реализация. Кувейт 1991, Югославия 1999, Ирак 2003. ЕС, Китай и Россия в условиях однополюсной системы. «Мюнхенская речь» Путина В.В. – крах однополюсной системы международ-	2	



	ных отношений.		
	Многополярный мир – тенденции и перспективы развития. «Ячейки» многополярного мира. Политические интересы современных супердержав.	2	3
	Международные конфликты 21 века и проблемы их урегулирования. Борьба с международным терроризмом – бег по кругу. ИГИЛ и конфликт в Сирии. Грузино-Осетинский конфликт. Гражданская война на Украине. Роль России в деле преодоления современных конфликтов.	2	2
	Понятие «гибридная война» в системе современных международных отношений. Сущность явления, его причины и основные тенденции в условиях современных военных технологий. Информационная война как фактор геополитики – история и современность. Методы информационной войны. Методы преодоления последствий информационной войны.	2	
	Мультикультурализм в современных международных отношениях. Идея мультикультурного общества как основа европейской идеологии. Европейский мультикультурализм в условиях миграционного потока. Крах мультикультурализма – причины и последствия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе на тему ... 1. Международный терроризм – причины и методы борьбы. Подготовка доклада... 2. Миграционные потоки и проблема построения мультикультурного общества 3. Международный саммит «большой двадцатки» в Санкт-Петербурге Подготовка презентации... 4. Региональные конфликты на постсоветском пространстве.	8	
<b>Раздел 4 Духовная</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2

культура современной цивилизации	Духовная культура современной цивилизации и её основные аспекты. Массовая и элитарная культура в современности. Проблемы и перспективы культурной глобализации. Вестернизация и американизация мировой культуры – мифы и реальность.	2	
	Духовно-нравственные проблемы современного человечества – поиск смысла жизни, самоопределение в обществе, трансформация представлений о морали и совести в современной мировой культуре. Причины и последствия духовных изменений в современном обществе. Перспективы «новой» морали. Религия и церковь в современной цивилизации. Духовный смысл и значимость мировых религий. Перспективы развития церкви как социального института.	2	
	Наука и образование в современном мире. Задачи и перспективы современной науки. Особенности современного образования в условиях информационной культуры. Искусственная и дополненная реальность как фактор современного образования. Влияние информационных технологий на развитие современной духовной культуры. Феномен социальной сети как сфера духовной жизни современного подростка. Челлендж и хайп как реальность для современной молодежи – смыслы, направления и перспективы. Искусственная и дополненная реальность как фактор современной духовной жизни.	2	
	Современное искусство – новые жанры, новые темы, новые проблемы. Кинематограф как зеркало духовных и социальных проблем современного человека. Перформанс и инсталляция – особенности, духовный смысл и перспективы развития. «Умирающие» жанры в современной мировой культуре (литература, театр, живопись) – перспективы развития.	2	
	<b>Семинар:</b> Россия как современная супердержава – проблемы и перспективы развития. Российская культура в условиях культурной глобализации. Проблемы сохранения национальных традиций и ценностей в российской культуре. Проблемы и перспективы развития российского кинематографа, театра. Наследие «самой читающей страны в мире». Духовные ценности и скрепы современного российского общества.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся	4	

	Подготовка доклада на тему 1. Массовая культура – история и современность. Написание эссе на тему: 2. Социальная ответственность современной науки. Подготовка презентации на тему: 3. Новейшие технологии современного машиностроения.		
<b>Раздел 5 Право в современной жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие права. Право и его роль в современной мировой политической и экономической жизни. Международное право и его виды. Правовые документы международного права. Международное право и политические и экономические организации.	2	1
	Международные суды и их роль в межгосударственном сотрудничестве. Международные суды – история и современность. Перспективы международного трибунала в современных политических условиях	2	
	Международное правовое регулирование сферы экономического, технического и культурного взаимодействия.	2	2
Зачетное занятие		2	
<b>Всего:</b>		68	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ История**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно – наглядных пособий по разделам дисциплины;
- учебно – методический комплекс «ОГСЭ.02 История», рабочая программа, календарно – тематический план;

Оборудование учебного кабинета:

- Мультимедийный комплект.

Технические средства обучения:

- экран
- проектор
- компьютер

#### **3.2. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Основные источники**

1. Всеобщая история: XX - начало XXI века. Учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень). 11 класс. Алексашкина Л.Н. - М., Мнемозина, 2018. – 278с.
2. Готовые домашние задания с решениями и ответами к учебному пособию: Алексашкина Л.Н. 11 класс. Россия и мир в XX - начале XXI века. Учебник. - М. Просвещение, 2016. – 312с.
3. Загладин Н.В. Всеобщая история. XX век. Учебник для 11 класса. – М., Просвещение, 2016.- 298 с.
4. Книга для учителя Обществознание. 10 класс. Человек в глобальном мире. Ионин Л.Г. - М., Просвещение, 2015
5. Международная экономическая интеграция: Учебное пособие / под ред. д.э.н., проф. Н.Н. Ливенцева. – М.: Экономистъ, 2017. – 193 с.
6. Методическое пособие. 11 класс Глобальный мир в XXI веке. Обществознание: Поляков Л.В. - М., Просвещение, 2018. – 117с.

7. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. Электронное приложение к учебнику. 11 класс. - М., Просвещение, 2018.
8. Россия и мир в 20-21 веке. Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Косулина Л.Г. - М., Просвещение, 2015. - 415с.
9. Учебное пособие Глобальный мир: экономика, политика, международные отношения. - М., Магистр, 2015. - 210 с.
10. Человек в глобальном мире. 10 класс. Поурочные разработки. Обществознание. Базовый уровень. Поляков Л.В. - М., Просвещение, 2016. - 235с.

### **Дополнительные источники**

1. Авдокушин Е.Ф. Международные экономические отношения: Учебное пособие.- М., Просвещение, 2017. - 165 с.
2. Буглай В.Б., Ливенцев Н.Н. Международные экономические отношения: Учебное пособие.- М., Экономистъ, 2016. - 256 с.
3. Колесов В.П., Кулаков М.В. Международная экономика: Учебник. - М., Экономистъ, 2015. - 345 с.
4. Мировая политика и международные отношения: Учебное пособие / Под ред. С.А. Ланцева, В.А. Ачкасова. - СПб.: Питер, 2015. - 390 с.
5. История России в новейшее время. ред. Безбородов, А.Б. - М.: РГТУ, 2017.
6. История России. XX — начало XXI века. Учебник для 9 кл. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Пыжиков А.В. 11-е изд. - М.: Просвещение, 2018. — 400 с.
7. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11 класс. М. Ю. Новицкая, Н. М. Белянкова, Е. В. Мартинкова, Ю. В. Саркисян : учебник. М. Просвещение, 2017. - 419 с.
8. Обществознание: Глобальный мир в XXI веке. Учебник. 11 класс. Поляков Л.В. М., Просвещение, 2016. - 440с.
9. Къеза Джульетто Война империй. Восток-Запад. Раздел сфер влияния; - М.: Эксмо, 2015. - 312 с.
10. Международные экономические отношения: Учебник для вузов / В.Е. Рвбалкин, Ю.А. Щербанин и др.; Под ред. В.Е. Рыбалкина. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. - 175 с.
11. Тарлинский В. Трубопроводы - инструмент геополитики?; - М.: МИК, 2018. - 123 с.
12. Хаттон, Уилл Мир, в котором мы живем; - М.: Ладомир, 2017. - 218с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения дисциплины студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li><li>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li></ul> <p>В результате освоения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li><li>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX -начале XXI в.;</li><li>– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li><li>– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li><li>– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li></ul>	<p>Устный опрос Письменный опрос Тестирование Практическое задание и оценка его выполнения. Отчёт по самостоятельной работе. Зачёт</p> <p>Устный опрос Письменный опрос Тестирование Практическое задание и оценка его выполнения. Отчёт по самостоятельной работе. Зачёт</p>

– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	
--	--

## 5. ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Общие компетенции	Технология формирования
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	При выполнении заданий по предмету обращать внимание обучающихся, в каких конкретных производственных ситуациях они будут использовать полученные на учебных занятиях по предмету знания и опыт деятельности.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Предоставлять студентам возможность самостоятельно организовывать собственную деятельность, выбирать и оценивать методы и способы выполнения самостоятельных работ по конкретным темам.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Использовать технологию проблемного изложения при объяснении нового учебного материала; создавать педагогические ситуации, в которых студенты смогут оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Предоставлять студентам возможность самостоятельно осуществлять поиск, анализ и оценку информации при выполнении самостоятельной работы.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Поощрять использование студентами новых информационных технологий при оформлении результатов самостоятельной работы.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Использовать на учебных занятиях коллективные формы работы, создание педагогических условий, способствующих развитию коммуникационных навыков.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Используя она учебных занятиях коллективные формы работы, назначать ответственного, который будет распределять обязанности в группе и отчитываться о проделанной работе.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Предоставлять студентам возможность для личностного и профессионального развития, учить студентов ставить цели и добиваться их реализации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Организация занятий на основе использования технологии проблемного обучения, опережающего домашнего задания, коллективно-творческой поисковой деятельности с целью формирования умений ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности



**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕ-  
НИЯ СТУДЕНТОВ**

<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Активные и интерактив- ные формы и методы обучения</b>	<b>Код формируе- мых компетен- ций</b>
Наследие 20 века и пер- спективы развития со- временной цивилизации.	Проблемная лекция (эле- менты дискуссии, эвристи- ческой беседы)	ОК5, ОК9, ОК1.
Постсоветская Россия. Проблемы и перспективы развития. Тенденции раз- вития и вызовы совре- менной цивилизации.	Проблемная лекция (эле- менты дискуссии, эвристи- ческой беседы)	ОК5, ОК9, ОК1.
Глобальные проблемы и стратегии их решения	Метод «мозговой штурм», форма – работа в микро- группах	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9,
Ключевые регионы мира. ЕС, США, Китай.	Метод - Case-study (анализ ситуации), форма – работа в микрогруппах	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.
Глобализация мировой экономики	Проблемная лекция (эле- менты дискуссии, эвристи- ческой беседы)	ОК5, ОК9, ОК1.
Роль России в мировой экономике	Метод «мозговой штурм», форма – работа в микро- группах	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.
Модернизация машино- строения и роль НТП в мировой экономике	Методы - Case-study (ана- лиз ситуации), «мозговой штурм», форма – работа в микрогруппах	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.
Мировая глобальная эко- номика (Семинар, прак- тическая работа)	Методы - «мозговой штурм», опережающее до- машнее задание; форма – дискуссия, индивидуальное задание.	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.
Наследие Холодной вой- ны в международных от- ношениях 21 века.	Проблемная лекция (эле- менты дискуссии, эвристи- ческой беседы)	ОК5, ОК9, ОК1.
«Новый мировой поря- док». Проблемы и пер- спективы развития одно- полюсной политической системы.	Проблемная лекция (эле- менты дискуссии, эвристи- ческой беседы)	ОК5, ОК9, ОК1.

Современная геополитика.	Методы - Case-study (анализ ситуации), «мозговой штурм», форма – работа в микрогруппах	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.
Международные организации и основные направления их деятельности (НАТО, ООН, ЮНЕСКО - история, цель, деятельность и роль в мире)	Методы - Case-study (анализ ситуации), «мозговой штурм», форма – работа в микрогруппах	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.
Система международных отношений в 21 веке (саммиты, форумы и встречи на высшем уровне)	Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы)	ОК5, ОК9, ОК1.
Локальные и региональные конфликты рубеже 20-21 веков. Югославия. Ирак. Арабо-Израильский конфликт. Арабская весна 2010 г.	Методы - Case-study (анализ ситуации), «мозговой штурм», форма – работа в микрогруппах	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.
Россия в системе современных международных отношений.	Методы - Case-study (анализ ситуации), «мозговой штурм», форма – работа в микрогруппах	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.
Современная мировая политическая система (Семинар, практическая работа)	Методы - «мозговой штурм», опережающее домашнее задание; форма – дискуссия, индивидуальное задание.	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.
Социокультурные аспекты глобализации.	Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы)	ОК5, ОК9, ОК1.
Проблемы вестернизации и американизации.	Методы - Case-study (анализ ситуации), «мозговой штурм», форма – работа в микрогруппах	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.
Проблемы сохранения национальных традиций и ценностей в российской культуре.	Методы - Case-study (анализ ситуации), «мозговой штурм», форма – работа в микрогруппах	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.
Наука, образование и искусство в современном мире.	Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы)	ОК5, ОК9, ОК1.

Духовная культура современной общемировой цивилизации.	Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы)	ОК5, ОК9, ОК1.
Международное право и его виды.	Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы)	ОК5, ОК9, ОК1.
Международные суды и их роль в межгосударственном сотрудничестве.	Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы)	ОК5, ОК9, ОК1.
Международное правовое регулирование сферы экономического, технического и культурного взаимодействия.	Методы - «мозговой штурм», опережающее домашнее задание; форма – дискуссия, индивидуальное задание.	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.

### Лист актуализации

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика