

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Самарский машиностроительный колледж»

СОГЛАСОВАНО

Акт согласования с
работодателями
образовательной программы
от «___» _____ 20__

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа
_____Хабибулин А.Т.
«___» _____ 20__

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность

**15.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного
производства**

Номер регистрации _____

Самара, 20__

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) среднего профессионального образования по специальности 15.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства, утвержденной приказом Минобрнауки РФ от 09.12.2016 № 1575 и примерной основной образовательной программы по специальности 15.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства

Разработчики:

Ксионстик В.А., преподаватель гуманитарных дисциплин ГБПОУ СМК

Ф.И.О., должность

Ф.И.О., должность

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссией (ПЦК)

ОГСЭ

(название комиссии)

Председатель ПЦК

_____/ Якимова Е.Б. /

Подпись

Ф.И.О.

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5 ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕ- ТЕНЦИЙ	11
ПРИЛОЖЕНИЕ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ИСТОРИЯ является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК 8, ОК7, ОК9, ОК 10.	– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.); – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в к. XX- н. XXI в.; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК 10, ОК11.	– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; – о роли науки, культуры, и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Всего во взаимодействии с преподавателем	36
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Мир на рубеже 20 -21 веков	Содержание учебного материала		
	Наследие 20 века и перспективы развития современной цивилизации. Понятие современной цивилизации. Тенденции развития современной цивилизации. Основные политические, экономические, социальные и духовные проблемы современного человечества.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Глобальные проблемы современной цивилизации. Римский интеллектуальный клуб. Глобальная демографическая проблема – причины и тенденции. Сокращение невозполнимых полезных ископаемых – причины, тенденции. Глобальная экономическая причина – сущность, причины и пути решения. Мировой терроризм как глобальная проблема современности.	2	
	Постсоветская Россия. Политические, социально-экономические и духовно-нравственные проблемы современной России – чем они обусловлены, каковы перспективы и тенденции развития.	2	
Раздел 2 Мировая экономика	Содержание учебного материала		
	Глобализация мировой экономической системы. Типы экономических систем в современном мире, их достоинства и недостатки. Понятие глобализации – суть, причины и последствия. Макроэкономика и макроэкономические показатели в современной глобальной экономике. Понятие ВВП в современной глобальной экономике. Взаимосвязь глобальной экономики и мировой политики.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 11
	Проблема экономического дисбаланса в мировой экономике. Понятие экономического дисбаланса, его причины. «Богатый Север» и «Бедный Юг». Последствия экономического дисбаланса в глобальной экономике. Методы борьбы с экономическим дисбалансом. Теория «золотого миллиарда» - мифы и реальность.	2	
	Ключевые регионы мира. США, ЕС, Китай, Япония, Южная Корея – макроэкономические показатели, вклад в глобальную экономику, тенденции и перспективы развития. Современные новейшие технологии в глобальной экономике – тенденции и перспективы технологического прорыва мировых экономических держав.	2	
	Ключевые регионы мира. Россия – макроэкономические показатели, вклад в глобальную экономику, тенденции и перспективы развития. «Страна-бензоколонка» - мифы и реальность.	2	

	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1 Мировая глобальная экономика	2	
Раздел 3 Мировая политическая система	Содержание учебного материала		
	Холодная война и её наследие в современной политической жизни. Причины и виновники Холодной войны. Периодизация Холодной войны. Экономический, социальный и идеологический аспект Холодной войны. Локальные конфликты в условиях противостояния СССР и США. Гонка ядерных вооружений. Периоды сотрудничества и «потепления» в Холодной войне. Победители и побеждённые в Холодной войне.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 11
	Геополитика как явление – сущность, причины и перспективы. Геополитика на рубеже 19-20 вв. – влияние мировых войн. Геополитические системы в 20 и 21 веке. Биполярный мир. Однополюсная политическая система. Многополярный мир современных международных отношений – перспективы развития.	2	
	Мир в условиях однополюсной политической системы – 1991-2008 гг. Политические интересы супердержавы США и их реализация. Кувейт 1991, Югославия 1999, Ирак 2003. ЕС, Китай и Россия в условиях однополюсной системы. «Мюнхенская речь» Путина В.В. – крах однополюсной системы международных отношений.	2	
	Международные конфликты 21 века и проблемы их урегулирования. Борьба с международным терроризмом – бег по кругу. ИГИЛ и конфликт в Сирии. Грузино-Осетинский конфликт. Гражданская война на Украине. Роль России в деле преодоления современных конфликтов.	2	
Раздел 4 Духовная культура современной цивилизации	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Духовная культура современной цивилизации и её основные аспекты. Массовая и элитарная культура в современности. Проблемы и перспективы культурной глобализации. Вестернизация и американизация мировой культуры – мифы и реальность. Современное искусство – новые жанры, новые темы, новые проблемы. Кинематограф как зеркало духовных и социальных проблем современного человека.	2	
	Наука и образование в современном мире. Задачи и перспективы современной науки. Особенности современного образования в условиях информационной культуры. Искусственная и дополненная реальность как фактор современного образования. Влияние информационных технологий на развитие современной духовной культуры. Феномен социальной сети как сфера духовной жизни современного подростка. Челлендж и хайп как реальность для современной молодежи – смыслы, направления и перспективы. Искусственная и дополненная реальность	2	

	как фактор современной духовной жизни.		
	Семинар: Россия как современная супердержава – проблемы и перспективы развития. Российская культура в условиях культурной глобализации. Проблемы сохранения национальных традиций и ценностей в российской культуре. Проблемы и перспективы развития российского кинематографа, театра. Наследие «самой читающей страны в мире». Духовные ценности и скрепы современного российского общества.	2	
Раздел 5 Право в современной жизни	Содержание учебного материала		
	Понятие права. Право и его роль в современной мировой политической и экономической жизни. Международное право и его виды. Правовые документы международного права. Международное право и политические и экономические организации. Международные суды и их роль в межгосударственном сотрудничестве	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 11
	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2 «Духовная культура современной общемировой цивилизации»	2	
Зачетное занятие		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет (лаборатория) оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно – наглядных пособий по разделам дисциплины;
- учебно – методический комплекс «История», рабочая программа, календарно – тематический план;
- мультимедийный комплект.

Технические средства обучения:

- экран
- проектор
- компьютер

3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

Основные источники

1. Всеобщая история: XX - начало XXI века. Учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень). 11 класс. Алексашкина Л.Н. - М., Мнемозина, 2018. – 278с.
2. Готовые домашние задания с решениями и ответами к учебному пособию: Алексашкина Л.Н. 11 класс. Россия и мир в XX - начале XXI века. Учебник. - М. Просвещение, 2016. – 312с.
3. Загладин Н.В. Всеобщая история. XX век. Учебник для 11 класса. – М., Просвещение, 2016.- 298 с.
4. Книга для учителя Обществознание. 10 класс. Человек в глобальном мире. Ионин Л.Г. - М., Просвещение, 2015
5. Международная экономическая интеграция: Учебное пособие / под ред. д.э.н., проф. Н.Н. Ливенцева. – М.: Экономистъ, 2017. – 193 с.
6. Методическое пособие. 11 класс Глобальный мир в XXI веке. Обществознание: Поляков Л.В. - М., Просвещение, 2018. – 117с.
7. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. Электронное приложение к учебнику. 11 класс. - М., Просвещение, 2018.
8. Россия и мир в 20-21 веке. Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Косулина Л.Г. – М., Просвещение, 2015. – 415с.

9. Учебное пособие Глобальный мир: экономика, политика, международные отношения. – М., Магистр, 2015. – 210 с.
10. Человек в глобальном мире. 10 класс. Поурочные разработки. Обществознание. Базовый уровень. Поляков Л.В. - М., Просвещение, 2016. – 235с.

Дополнительные источники

1. Авдокушин Е.Ф. Международные экономические отношения: Учебное пособие.- М., Просвещение, 2012. – 165 с.
2. Буглай В.Б., Ливенцев Н.Н. Международные экономические отношения: Учебное пособие.- М., Экономистъ, 2012. – 256 с.
3. Колесов В.П., Кулаков М.В. Международная экономика: Учебник. - М., Экономистъ, 2015. – 345 с.
4. Мировая политика и международные отношения: Учебное пособие / Под ред. С.А. Ланцева, В.А. Ачкасова. - СПб.: Питер, 2012. – 390 с.
5. История России в новейшее время. ред. Безбородов, А.Б. - М.: РГТУ, 2011.
6. История России. XX — начало XXI века. Учебник для 9 кл. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Пыжиков А.В. 10-е изд. - М.: Просвещение, 2003. — 400 с.
7. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11 класс. М. Ю. Новицкая, Н. М. Белянкова, Е. В. Мартинкова, Ю. В. Саркисян : учебник. М. Просвещение, 2011. – 419 с.
8. Обществознание: Глобальный мир в XXI веке. Учебник. 11 класс. Поляков Л.В. М., Просвещение, 2016. – 440с.
9. Къеза Джульетто Война империй. Восток-Запад. Раздел сфер влияния; - М.: Эксмо, 2014. – 312 с.
10. Международные экономические отношения: Учебник для вузов / В.Е. Рвбалкин, Ю.А. Щербанин и др.; Под ред. В.Е. Рыбалкина. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 175 с.
11. Тарлинский В. Трубопроводы - инструмент геополитики?; - М.: МИК, 2012. – 123 с.
12. Хаттон, Уилл Мир, в котором мы живем; - М.: Ладомир, 2012. – 218с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В результате освоения дисциплины студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ В ответе представлены основные характерные особенности экономических, политических и культурных процессов в России и мире. ✓ В ответе представлена личная оценка экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. ✓ Полнота аргументов (не менее трёх, один из которых – конкретный пример). 	<p>Устный опрос Письменный опрос Тестирование Практическое задание и оценка его выполнения. Зачёт</p>
<p>В результате освоения дисциплины студент должен знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); 2. сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; 3. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития веду- 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Соответствие называемых понятий приведённым в определении признакам. ✓ Соответствие понятия приведённым примерам. ✓ 2.1. Полнота перечня ключевых регионов. ✓ 3.1. Полнота перечня основных направлений и тенденций в развитии современной мировой цивилизации. ✓ Соответствие направления/тенденции приведённым в определении признакам. ✓ Полнота перечня мировых тенденций, которые проявляются в ключевом регионе. ✓ В ответе приведены аргументы, обосновывающее мнение о роли ключевого региона в мировых процессах (не менее трёх аргументов, один из которых – конкретный пример). ✓ Полнота представленных оснований (критериев) классификации кон- 	<p>Устный опрос Письменный опрос Тестирование Практическое задание и оценка его выполнения. Зачёт</p>

<p>щих государств и регионов мира;</p> <p>4. назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>5. о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>6. содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>	<p>фликтов.</p> <p>✓ Соответствие названных конфликтов принятой классификации.</p> <p>✓ В ответе приведены/определены/выбраны основные причины конфликта.</p> <p>✓ В ответе приведены/определены/выбраны главные последствия политического конфликта.</p> <p>✓ Полнота перечня причин глобализации (не менее трёх).</p> <p>✓ Полнота перечня характерных особенностей глобализации (не менее трёх).</p> <p>✓ Полнота перечня причин мировой политической интеграции (не менее трёх).</p> <p>✓ Полнота перечня характерных особенностей мировой политической интеграции (не менее трёх).</p> <p>✓ Полнота перечня причин вестернизации.</p> <p>✓ Полнота перечня характерных особенностей вестернизации (не менее трёх).</p> <p>✓ Полнота перечня причин формирования мультикультурного общества(не менее трёх).</p> <p>✓ Полнота перечня характерных особенностей формирования мультикультурного общества (не менее трёх).</p> <p>✓ Полнота перечня причин современных миграционных процессов (не менее трёх).</p> <p>✓ Полнота перечня характерных особенностей и направлений современной миграции (не менее трёх).</p> <p>✓ Полнота перечня международных организаций.</p> <p>✓ Полнота перечня направлений деятельности международной организации.</p> <p>✓ Полнота перечня характерных особенностей (не менее трёх) науки/культуры/религии как социального института в современной цивилизации.</p> <p>✓ Полнота перечня социальных функций (не менее трёх) науки/культуры/религии как социаль-</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>ного института в современной цивилизации.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Полнота перечня важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. ✓ Полнота перечня основных аспектов международных правовых/законодательных актов. ✓ Полнота перечня функций международных правовых/законодательных актов. 	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

5. ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Общие компетенции	Технология формирования
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Организация занятий на основе использования технологии проблемного обучения, опережающего домашнего задания, коллективно-творческой поисковой деятельности с целью формирования умений ориентироваться в стандартных и нестандартных ситуациях и поиска решений поставленных учебных целей и задач
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Организация занятий на основе использования технологии проблемного обучения, опережающего домашнего задания, коллективно-творческой поисковой деятельности с целью формирования умений самостоятельно осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации при выполнении различных учебных заданий.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Организация занятий, предоставляющих студентам возможность самостоятельно организовывать собственную деятельность, выбирать и оценивать методы и способы выполнения самостоятельных работ по конкретным темам.
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Организация занятий на основе технологий дебатов, коллективно-творческой поисковой деятельности с целью формирования и развития умений распределять обязанности в группе, выбирать оптимальные пути взаимодействия, коллективно решать общие задачи, корректно дискутировать и отчитываться о проделанной работе.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей соци-	Организация занятий на основе технологий проблемного обучения, опережающего домашнего задания, ИКТ с целью формирования и развития умений осуществлять грамотную и корректную коммуникацию с

ального и культурного контекста.	учётом предоставленного учебного задания.
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Организация занятий на основе технологий дебатов, коллективно-творческой поисковой деятельности, проблемного изложения с целью формирования и развития патриотического мировоззрения, уважительного отношения к истории и культуре многонационального народа Российской Федерации, а также основ традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Организация занятий на основе технологий дебатов, коллективно-творческой поисковой деятельности, проблемного изложения с целью формирования и развития бережного отношения к окружающей среде, формирования знаний эффективного поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Организация занятий на основе технологий дебатов, коллективно-творческой поисковой деятельности, проблемного изложения с целью формирования и развития основополагающих представлений о необходимости здорового образа жизни.
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Организация занятий на основе технологий дебатов, коллективно-творческой поисковой деятельности, проблемного изложения с целью формирования и развития умений использования разнообразных информационных технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Организация занятий на основе технологий дебатов, коллективно-творческой поисковой деятельности, проблемного изложения с целью формирования и развития умений использовать разнообразные исторические источники как один из методов развития умений использовать профессиональную документацию.
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Организация занятий на основе технологий дебатов, коллективно-творческой поисковой деятельности, проблемного изложения с целью формирования и развития умений планировать свою учебную деятельность как один из методов планирования профессиональной и предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
Наследие 20 века и перспективы развития современной цивилизации.	Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы)	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК11
Постсоветская Россия. Проблемы и перспективы развития. Тенденции развития и вызовы современной цивилизации.	Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы)	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК11
Глобальные проблемы и стратегии их решения	Метод «мозговой штурм», форма – работа в микрогруппах	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК11
Ключевые регионы мира. ЕС, США, Китай.	Метод - Case-study (анализ ситуации), форма – работа в микрогруппах	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК11
Глобализация мировой экономики	Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы)	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК11
Роль России в мировой экономике	Метод «мозговой штурм», форма – работа в микрогруппах	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК11
Модернизация машиностроения и роль НТП в мировой экономике	Методы - Case-study (анализ ситуации), «мозговой штурм», форма – работа в микрогруппах	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК11
Мировая глобальная экономика (Семинар, практическая работа)	Методы - «мозговой штурм», опережающее домашнее задание; форма – дискуссия, индивидуальное задание.	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК11
Наследие Холодной войны в международных отношениях 21 века.	Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы)	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК11
«Новый мировой порядок». Проблемы и перспективы развития однополюсной политической системы.	Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы)	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК11
Современная геополитика.	Методы - Case-study (анализ ситуации), «мозговой штурм», форма – работа в микрогруппах	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК11
Международные организации и основные направления их деятельности (НАТО, ООН, ЮНЕСКО - история, цель, деятельность и роль в мире)	Методы - Case-study (анализ ситуации), «мозговой штурм», форма – работа в микрогруппах	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК11
Система международных отношений в 21 веке (саммиты, форумы и встречи на высшем уровне)	Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы)	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК11
Локальные и региональные кон-	Методы - Case-study (анализ	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4,

фликты рубеже 20-21 веков. Югославия. Ирак. Арабо-Израильский конфликт. Арабская весна 2010 г.	ситуации), «мозговой штурм», форма – работа в микрогруппах	ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК11
Россия в системе современных международных отношений.	Методы - Case-study (анализ ситуации), «мозговой штурм», форма – работа в микрогруппах	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК11
Современная мировая политическая система (Семинар, практическая работа)	Методы - «мозговой штурм», опережающее домашнее задание; форма – дискуссия, индивидуальное задание.	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК11
Социокультурные аспекты глобализации.	Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы)	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК11
Проблемы вестернизации и американизации.	Методы - Case-study (анализ ситуации), «мозговой штурм», форма – работа в микрогруппах	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК11
Проблемы сохранения национальных традиций и ценностей в российской культуре.	Методы - Case-study (анализ ситуации), «мозговой штурм», форма – работа в микрогруппах	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК11
Наука, образование и искусство в современном мире.	Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы)	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК11
Духовная культура современной общемировой цивилизации.	Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы)	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК11
Международное право и его виды.	Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы)	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК11
Международные суды и их роль в межгосударственном сотрудничестве.	Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы)	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК11
Международное правовое регулирование сферы экономического взаимодействия. (Семинар, практическая работа)	Методы - «мозговой штурм», опережающее домашнее задание; форма – дискуссия, индивидуальное задание.	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК11

Лист актуализации

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика