

**Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Самарский машиностроительный колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

_____ А.Т. Хабибулин

« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ГЕОГРАФИЯ

**общеобразовательного цикла
основной образовательной программы**

15.01.36 «Дефектоскопист»

***профиль обучения:* технологический**

г. Самара 2023 г.

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ

Предметно-цикловой комиссии

43.02.08. ПЦК

Председатель

_____ Р.М. Стасив
_____ 20 ____

Составитель: Девятова К.М. – преподаватель.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 15.01.36 «Дефектоскопист».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	20
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	21
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	24
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	25
Приложение 1	26
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО	26
Приложение 2	30
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО	30

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «География» разработана на основе:
федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 15.01.36 «Дефектоскопист»;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины по технологическому профилю (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по профессии 15.01.36 «Дефектоскопист»;

рабочей программы воспитания по профессии 15.01.36 «Дефектоскопист»;

Программа учебного предмета «География» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «География» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии 15.01.36 «Дефектоскопист»;

интеграции и преемственности содержания по предмету «География» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «География» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по профессии 15.01.36 «Дефектоскопист» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «География» по профессии 15.01.36 «Дефектоскопист» отводится 36 часов в соответствии с учебным планом по профессии 15.01.36 «Дефектоскопист».

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии 15.01.36 «Дефектоскопист».

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «География».

Контроль качества освоения предмета «География» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «География» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР Б/У),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.36 «Дефектоскопист».

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

– понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

В процессе освоения предмета «География» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Общеобразовательный предмет «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.36 «Дефектоскопист». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Предмет «География» изучается на базовом уровне.

Предмет «География» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла.

Предмет «География» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития математической, финансовой, читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «География» особое внимание уделяется совершенствованию навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников географической информации, в том числе ресурсов геоинформационных систем. Программа даёт возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности – способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, в общении и социальных отношениях.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «География» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня (ПР Б/У):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01 Гражданское воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
ЛР 02 Патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; – идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
ЛР 03 Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – осознание духовных ценностей российского народа; – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры; – ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
ЛР 04	– эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Эстетическое воспитание	<p>историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.
ЛР 05 Физическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью; – потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
ЛР 06 Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
ЛР 07 Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности.
ЛР 08 Ценности научного познания	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	<p>применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.
Метапредметные результаты (МР)	
<p>МР 01 Овладение универсальными учебными познавательными действиями</p>	<p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; – координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; – владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты,

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	<p>критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения геосистем и поиска путей решения проблем; для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления, для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею; – выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.); – оценивать достоверность информации; – создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, обеспечения информационной безопасности личности.
<p>MP 02 Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p>	<p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; – сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; – развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств; <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	<ul style="list-style-type: none"> – выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; – оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.
<p>МР 03 Овладение универсальными регулятивными действиями</p>	<p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; – расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; – оценивать приобретённый опыт; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать оценку новым ситуациям; – оценивать соответствие результатов целям, вносить коррективы в деятельность; – владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – оценивать риски и своевременно принимать решения для их снижения; – принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; – саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	<p>гибкость, быть открытым новому;</p> <ul style="list-style-type: none"> – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; <p>г) принятие себя и других:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; – принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; – признавать своё право и право других на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
Предметные результаты базовый (ПР б/у)	
ПР б/у 01	<p>Понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры, подтверждающие значимую роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука на региональном уровне, в странах мира, в том числе и России; – приводить примеры географических прогнозов изменений геосистем разного ранга; – определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на различных уровнях; – оценивать возможности и роль географии в решении задач по достижению целей устойчивого развития.
ПР б/у 02	<ul style="list-style-type: none"> – Освоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических процессов и явлений; – описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства; – называть цели устойчивого развития; – сравнивать особенности компонентов природы, свойств природных процессов и явлений в пределах различных территорий и акваторий мира и России; – классифицировать стихийные природные явления; – извлекать и оценивать географическую информацию,

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	<p>представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять географические факторы, влияющие на сущность и динамику важнейших природных процессов, в том числе процессов рельефообразования, формирования и изменения климата, изменения уровня Мирового океана, почвообразования, формирования зональных и азональных природных комплексов; – освоение и применение системы знаний для выделения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов, явлений и экологических процессов: описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве, ареалы распространения основных религий; – особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства на разных этапах его развития; – особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства изученных стран; – называть составные элементы мирового хозяйства, страны-лидеры по численности населения, по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, состав важнейших отраслевых и региональных интеграционных группировок; – секторы мирового хозяйства; – сегменты мирового рынка; – классифицировать ландшафты по заданным основаниям, стихийные природные явления; – вычленять и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; – вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, в том числе устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения; – показателями суммарного коэффициента рождаемости и типами воспроизводства населения отдельных стран; – особенностями хозяйства отдельных стран и регионов мира и России, факторами производства; – сравнивать структуру экономики стран с различным уровнем социально-экономического развития, географические аспекты и тенденции развития социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; – объяснять распространение географических объектов,

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	<p>процессов и явлений: географические особенности территориальной структуры хозяйства отдельных стран, в том числе и России;</p> <ul style="list-style-type: none"> – причины этноконфессиональных конфликтов, особенности демографической ситуации в России и странах мира; – различия в темпах и уровне урбанизации в странах разных типов социально-экономического развития; – различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира; – направления международных миграций; – особенности демографической политики в России и странах мира; – особенности размещения населения отдельных стран; – международную хозяйственную специализацию стран; – называть составные элементы мирового хозяйства, страны-лидеры по численности населения, по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, состав важнейших отраслевых и региональных интеграционных группировок; – три сектора мирового хозяйства; – сегменты мирового рынка; – классифицировать ландшафты по заданным основаниям; стихийные природные явления; вычленять и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; – оценивать географические факторы, определяющие международную специализацию стран; – природ-но-ресурсный капитал как фактор, влияющий на развитие отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международные миграции как фактор, влияющий на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах, с использованием различных источников географической информации; – изменения направления международных экономических связей России в новых геополитических условиях; – использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов, в том числе знания о широтной зональности, свойств вод Мирового океана, вод суши, показателей гидроэнергетического потенциала рек; – оценивать роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике, в производстве других важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции; – использовать знания об истории развития земной коры для

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	<p>установления последовательности важнейших событий геологической истории Земли;</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений, мерзлотных, ледниковых форм рельефа в пределах различных территорий мира и России, особенности образования и распространения тропических ураганов; – объяснять географические особенности биоразнообразия; особенности влияния эндогенных и экзогенных рельефообразующих процессов на рельеф отдельных территорий мира; – свойства основных типов почв; динамику изменения ресурсообеспеченности стран и регионов различными видами природных ресурсов; – географические особенности территориальной структуры хозяйства России; – размещение предприятий; – оценивать природно-ресурсный капитал регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства; – оценивать изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; – возможности России в развитии прогрессивных технологий; – характеризовать политико-географическое положение России; – конкурентные преимущества экономики России.
ПР 6/y 03	<p>Сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать географические знания о природе Земли и России, о населении, хозяйстве мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для установления взаимосвязей между различными элементами геосистем и их изменениями, между особенностями географического положения, природы, населения и хозяйства России (её регионов); – характеризовать связи между нежеланием отдельных стран признавать реальность новой многополярной модели мироустройства и ростом глобальной и региональной нестабильности.
ПР 6/y 04	<p>Владение географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия: устойчивое развитие, геоинформационные системы, ресурсо-обеспеченность, денудация и аккумуляция, мерзлотные, ледниковые формы рельефа, водный баланс территории, государственная территория и исключительная экономическая зона, континентальный шельф, политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия,</p>

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	<p>республика, унитарное государство, федеративное государство, демографический взрыв, демографический кризис, суммарный коэффициент рождаемости, расширенное и суженное воспроизводство населения, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, рурбанизация, мегалополисы, глобальные города, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», «органическое сельское хозяйство», транспортная система, «контейнерные мосты», информационная инфраструктура, цепочки добавленной стоимости, глобализация и деглобализация мировой экономики, энергетический переход – для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>
ПР 6/у 05	<p>Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно выбирать тему; – определять проблему, цели и задачи наблюдения/исследования; формулировать гипотезу; – составлять план наблюдения/исследования; – определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационных систем) для сбора материалов и обработки результатов наблюдения/исследования.
ПР 6/у 06	<p>Сформированность навыков картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию о природе Земли, населении и хозяйстве мира и России в виде карт, картограмм, картодиаграмм.</p>
ПР 6/у 07	<ul style="list-style-type: none"> – Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; – владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них для критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников; – работы с геоинформационными системами: определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов,

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	<p>процессов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; – оценивать научность аргументации географических прогнозов; – использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы Земли; – природы, населения и хозяйства России, взаимосвязей между ними; – представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях природы Земли, природы, населения и хозяйства России и отдельных регионов; – использовать различные источники географической информации для оценивания места и роли России в мире по производству важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции; – классифицировать страны по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России, по уровню социально-экономического развития, по особенностям функциональной структуры их экономики с использованием различных источников географической информации; – сравнивать страны по уровню социально-экономического развития; – показатели, характеризующие демографическую ситуацию отдельных стран мира, роль отдельных отраслей в национальных экономиках, энергоёмкость ВВП отдельных стран мира; – оценивать влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах и регионах России; – условия отдельных территорий стран мира и России для размещения предприятий и различных производств; – роль ТНК в формировании цепочек добавленной стоимости; – влияние глобализации мировой экономики на хозяйство стран разных социально-экономических типов; – объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства изученных стран; – использовать знания об ареалах распространения мировых религий и их современных изменениях для формулирования выводов и заключений о различиях основных культурно-исторических регионов мира, международных экономических отношениях; – представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы) информацию о структуре населения, географических особенностях развития отдельных отраслей,

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	размещении хозяйства изученных стран.
ПР 6/y 08	<ul style="list-style-type: none"> – Сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды, аргументировать географические прогнозы; – составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека.
ПР 6/y 09	<ul style="list-style-type: none"> – Применение географических знаний для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, в том числе на территории России; – влияния последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне: сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы стран мира и России.
ПР 6/y 10	<ul style="list-style-type: none"> – Сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач: называть цели устойчивого развития; приводить примеры изменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; – определять проблемы взаимодействия географической среды и общества в пределах различных природных комплексов Земли, на территории России; – оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем; – интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для составления географических прогнозов изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов, положительных и отрицательных эффектов изменения климата на территории России, для решения проблем, имеющих географические аспекты, и для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

В процессе освоения предмета «География» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных	Коды	Наименование ОК (в
-----------------------------------	-------------	---------------------------

действий ФГОС СОО	ОК	соответствии с ФГОС СПО по «География» по профессии 15.01.36 «Дефектоскопист»
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
	ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
	ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
	ОК 06	Проявлять гражданско-патристическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
	ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	36
Основное содержание	22
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	20
Профессионально-ориентированное содержание	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Введение	Название учебного занятия «Введение. Источники географической информации». География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование.	2	OK 01 OK 02	ЛР 01 – ЛР 08; МР 01– МР 03; ПР б/у 01 – ПР б/у 10	гражданское; патриотическое; духовно- нравственное
Раздел 1. Общая характеристика мира		20			
Тема 1.1 Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала		OK 02 OK 04 OK 09	ЛР 01 – ЛР 08; МР 01– МР 03; ПР б/у 01 – ПР б/у 10	гражданское; патриотическое;
	Название учебного занятия «Политическая карта мира». Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамостоятельные государства. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.	2			
	Практическое занятие № 1: «Ознакомление с политической картой мира»	2			
Тема 1.2 География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала		OK 01 OK 02 OK 03 OK 05 OK 06 OK 07	ЛР 01 – ЛР 08; МР 01– МР 03; ПР б/у 01 – ПР б/у 10	экологическое; трудовое;
	Практическое занятие № 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»	2			
	Практическое занятие № 3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией».	2			
Тема 1.3 География населения мира	Содержание учебного материала		OK 01 OK 02	ЛР 01 – ЛР 08; МР 01– МР 03; ПР б/у 01 – ПР б/у 10	экологическое; трудовое;
	Практическое занятие № 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира».	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала		OK 01 OK 02 OK 03 OK 04	LP 01 – LP 08; MP 01– MP 03; ПР б/у 01 – ПР б/у 10	трудовое; экологическое;
	Практическое занятие № 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2			
Тема 1.5. География отраслей мирового хозяйства	Содержание учебного материала		OK 01 OK 02 OK 03 OK 04	LP 01 – LP 08; MP 01– MP 03; ПР б/у 01 – ПР б/у 10	трудовое; экологическое; гражданское; ценности научного познания
	Практическое занятие № 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	2			
	Практическое занятие № 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	2			
	Практическое занятие № 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»	2			
	Практическое занятие № 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	2			
Профессионально-ориентированное содержание		10			
Раздел 2. Региональная характеристика мира					
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала		OK 01 OK 02 OK 03	LP 01 – LP 08; MP 01– MP 03; ПР б/у 01 – ПР б/у 10	гражданское; духовно-нравственное;
	Название учебного занятия «Место и роль Зарубежной Европы в мире». Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе.				
	Практическое занятие № 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	2			
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 03	ЛР 01 – ЛР 08; МР 01– МР 03; ПР б/у 01 – ПР б/у 10	экологическое; ценности научного познания
	Практическое занятие № 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2			
Тема 2.3. Африка	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 03	ЛР 01 – ЛР 08; МР 01– МР 03; ПР б/у 01 – ПР б/у 10	экологическое; ценности научного познания
	Практическое занятие № 12: «Особенности географического положения региона. Место и роль Африки в мире».	2			
Тема 2.4. Северная Америка	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 03	ЛР 01 – ЛР 08; МР 01– МР 03; ПР б/у 01 – ПР б/у 10	экологическое; ценности научного познания
	Практическое занятие № 13: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	2			
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		2			
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	ЛР 01 – ЛР 08; МР 01– МР 03; ПР б/у 01 – ПР б/у 10	экологическое; экологическое; духовно- нравственное
	Практическое занятие № 14: «Понятие о глобальных проблемах современности».	2			
Дифференцированный зачет		2			
Всего:		36			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиа.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- атлас
- контурные карты
- политическая карта мира

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.4 Р 3, Тема 3.1	<ul style="list-style-type: none"> – тестирование; – кейс задания; – географический диктант; – устный опрос; – доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела; – оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт; – контрольная работа; – оценка самостоятельно выполненных заданий; – дифференцированный зачет проводится в форме тестирования.
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.4 Р 3, Тема 3.1	
ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.4 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1.	
<i>ПК</i>	Профессионально-ориентированное содержание Р 2, Темы 2.1 - 2.4	

Приложение 1

СИНХРОНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ФГОС СОО И ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности
	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество		умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность		владение навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития		готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в Профессиональной деятельности		умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		владение языковыми сред- ствами – умение ясно, ло- гично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
6. Работать в коллек- тиве и команде, эффек- тивно общаться с коллегами, руковод- ством, потребителями	толерантное сознание и поведение в поликуль- турном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, дости- гать в нём взаимопо- нимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
	навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общест- венно полезной, учебно- исследовательской, проект- ной и других видах дея- тельности	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей
	нравственное сознание и поведение на основе усвое- ния общечеловеческих цен- ностей	
7. Самостоятельно определять задачи про- фессионального и лич- ностного развития, за- ниматься самообразова- нием, осознанно пла- нировать повышение квалификации	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образова- нию как условию успеш- ной профессиональной и общественной деятельнос- ти	

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	осознанный выбор возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной дея- тельности как возможности участия в решении личных, общественных, государст- венных, общенациональ- ных проблем	
9.Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профес- сиональной деятель- ности		

Приложение 2

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией 15.01.36 «Дефектоскопист»

Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
ОУП.05 История <i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> - основных дат и временных периодов отечественной истории; - основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории; - современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной; - особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе; - исторической обусловленности современных общественных процессов, традиционных ценностей многонационального народа России. <i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> - проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - работать с историческими документами; - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема аудиовизуальный ряд); 	ПМ.01 Выполнение визуального и измерительного контроля контролируемого объекта <i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> – Использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности; 	ПР 6/у 01 Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем развития; ПР 6/у 02 Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов территориальной организации природы и общества ПР 6/у 07 Владение умениями географического анализа интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений ПР 6/у 08 Сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных	Тема 1.3 География населения мира Тема 1.4 Мировое хозяйство Тема 2.1 Зарубежная Европа Тема 2.2 Зарубежная Азия Тема 2.3 Африка Тема 2.4 Америка Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты

<p>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.</p>		<p>явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития ПР 6/у 09 Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.</p>	
---	--	---	--