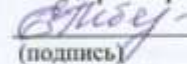


Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Самарский машиностроительный колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Зам директора по УР

 /Лебедева Е.Г./  
(подпись) (Ф.И.О.)

« 31 » 01 20 18г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУП.05 ИСТОРИЯ**

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальностям:

- 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);
- 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям);
- 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства.

Номер регистрации 100/01/18

Самара 201 8

Рабочая программа учебной дисциплины История разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальностям: 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

примерной программы учебной дисциплины История для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии №376 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
ПРИЛОЖЕНИЕ	19

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ**

## **1.1. Область применения программы учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины История является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальностям среднего профессионального образования: 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с технологическим профилем.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Общественные науки», является общей из обязательных предметных областей.

Изучение учебной дисциплины История завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

## **1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

### **личностные результаты:**

- ✓ сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- ✓ становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- ✓ готовность к служению Отечеству, его защите;
- ✓ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в

поликультурном мире;

- ✓ сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- ✓ толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

***метапредметные результаты:***

- ✓ умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- ✓ умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- ✓ владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- ✓ готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- ✓ умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- ✓ умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

***предметные результаты:***

- ✓ сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- ✓ владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- ✓ сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- ✓ владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- ✓ сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Освоение содержания учебной дисциплины Обществознание обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</li> <li>– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>– готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> </ul>	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</li> <li>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</li> </ul>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>
---	---

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	117
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Всего во взаимодействии с преподавателем	117
в том числе:	
теоретическое обучение	117
лабораторные занятия	
практические занятия	
индивидуальный проект ( <i>если предусмотрено</i> )	
консультации	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	2	2
<b>Раздел 2. Древнейшая стадия истории человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Происхождение человека. Неолитическая революция и ее последствия.	2	2
	<b>Семинар:</b> Наш край в первобытную эпоху.	2	3
<b>Раздел 3. Цивилизации Древнего мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока. Древняя Греция. Древний Рим. Культура и религия Древнего мира.	2	2
	<b>Семинар:</b> Античность – колыбель современной цивилизации.	2	3
<b>Раздел 4. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века. Византийская империя. Восток в Средние века. Империя Карла Великого и ее распад. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Зарождение централизованных государств в Европе. Средневековая культура Западной Европы.	2	2
	<b>Семинар:</b> Арабская цивилизация в Средние века.	2	3

<b>Раздел 5. От Древней Руси к Российскому государству</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Киевская Русь. Расцвет Киевской Руси. Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси. Раздробленность на Руси. Древнерусская культура. Монгольское завоевание и его последствия. Образование единого Русского государства.	8	2
	<b>Семинар:</b> Цивилизационный выбор Владимира Красно Солнышко (крещение Руси)	2	3
<b>Раздел 6. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время начала XVII века. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Становление абсолютизма в России. Культура Руси конца XIII-XVII веков.	4	2
	<b>Семинар:</b> 17 век в истории России	2	3
<b>Раздел 7. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация. Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII-XVIII веках. Французская революция конца XVIII века. Страны Востока в XVI -XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Международные отношения в XVII—XVIII веках. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках.	4	2
	<b>Семинар:</b> Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.	2	3

<b>Раздел 8.</b> <b>Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Россия в эпоху петровских преобразований. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Русская культура XVIII века.	6	2
	<b>Семинар:</b> Итоги и цена преобразований Петра Великого.	2	3
<b>Раздел 9.</b> <b>Становление индустриальной цивилизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Промышленный переворот и его последствия. Политическое развитие стран Европы и Америки. Международные отношения. Развитие западноевропейской культуры.	4	2
<b>Раздел 10.</b> <b>Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Колониальная экспансия европейских стран.	2	2
<b>Раздел 11.</b> <b>Российская империя в XIX веке</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов. Правление Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX века. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы. Общественное движение во второй половине XIX века. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Русская культура XIX века.	10	2
	<b>Семинар:</b> Отечественная война 1812 года.	2	3

<b>Раздел 12.</b> <b>От Новой истории к</b> <b>Новейшей</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века. Россия на рубеже XIX-XX веков. Революция 1905-1907 годов в России. Серебряный век русской культуры. Первая мировая война. Первая мировая война и общество. 1917: От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России и ее последствия. Гражданская война в России.	12	2
	<b>Семинар:</b> Россия в 1917 году – альтернативы революционных событий.	2	3
<b>Раздел 13.</b> <b>Межвоенный период (1918-</b> <b>1939)</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Страны Европы, Америки и Азии в межвоенный период. Недемократические режимы. Турция, Китай, Индия, Япония. Международные отношения. Культура в первой половине XX века. Новая экономическая политика в Советской России. Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское государство и общество в 1920-1930-е годы. Советская культура в 1920-1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления.	8	2
	<b>Семинар:</b> Сталинская модернизация СССР – сущность и значение.	2	3
<b>Раздел 14.</b> <b>Вторая мировая война.</b> <b>Великая Отечественная</b> <b>война</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Накануне мировой войны. Первый период Второй мировой войны. Второй период Второй мировой войны.	6	2
	<b>Семинар:</b> «Хотят ли русские войны» - о роли СССР в начале второй мировой войны (урок-диспут)	2	3
	<b>Семинар:</b> «История Великой Отечественной войны – вызовы времени»	2	3

<b>Раздел 15.</b> <b>Соревнование социальных систем. Современный мир</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Послевоенное устройство мира. Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы. Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки. Международные отношения. Развитие культур во второй половине XX века.	6	2
<b>Раздел 16.</b> <b>Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Основные вехи послевоенного развития СССР. СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-х-начале 1960-х годов. СССР во второй половине 1960-х-начале 1980-х годов. СССР в годы перестройки. Развитие советской культуры (1945-1991 годы).	4	2
	<b>Семинар:</b> Распад СССР – закономерность или случайность.	2	3
<b>Раздел 17.</b> <b>Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Формирование российской государственности в 90-е гг. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь российского общества в конце XX-начале XXI века.	6	2
	<b>Семинар:</b> Феномен 1990-х годов – социокультурная и социально-экономическая жизнь.	2	3
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>		1	3
<b>Итого:</b>		<b>117</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ История**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Программа учебной дисциплины История реализуется в учебном кабинете, в котором обеспечен свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины История входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, атласов, учебных пособий и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

#### **3.2. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Основные источники**

1. Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. –М., 2015
2. Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. –М., 2017
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии специальности СПО. – М., 2017
4. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
5. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс.–М., 2017
6. Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. – М., 2015

7. Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг. Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. – М., 2015
8. Дорожина Н. И. Современный урок истории. – М., 2017
9. Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е. А. Мельникова, В. Я. Петрухин. – М., 2014
10. Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М. В. Зеленев, Д. Бренденберг. – М., 2014
11. Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э. Акстон, У. Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2014
12. Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. – М., 2016
13. Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. – М., 2015
14. Победа-70: реконструкция юбилея / Под ред. Г. А. Бордюгова. – М., 2015
15. Формирование территории Российского государства. XVI — начало XX в. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой. – М., 2015

### **Дополнительные источники**

1. Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2014
2. История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. — М., 2015
3. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2015 — № 13
4. История. 10 кл. Учебник. Россия и мир: древность. Средневековье. Новое время. Данилов А. А., Косулина Л. Г., Брандт М. Ю. – М., 2014
5. История. 11 кл. Учебник. Россия и мир в XX—начале XXI в. Алексашкина Л. Н., Данилов А. А., Косулина Л. Г. – М., 2015
6. Ицкович М., Кочережко С. История: полный курс. Мультимедийный репетитор(+CD). – СПб., 2014

### **Перечень Интернет-ресурсов**

1. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
2. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).

4. [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
6. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
7. [www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).
8. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов). [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).
9. [www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).
10. [www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
11. [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
12. [www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
13. [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).
14. [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).
15. [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).
16. [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).
17. [www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
18. [www.garemaps.ru](http://www.garemaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).
19. [www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
20. [www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).
21. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
22. [www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
23. [www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).
24. [www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
25. [www.temple.ru](http://www.temple.ru) (Проект «Храмы России»).
26. [www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
27. [www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
28. [www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
29. [www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).
30. [www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).



31. [www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
32. [www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).
33. [www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
34. [www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).
35. [www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).
36. [www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
37. [www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
38. [www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур Deja Vu)

#### **4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

<b>Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий</b>	<b>Формируемые общие компетенции (ОК)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной</li> </ul>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; дискуссия, диспут, проектная деятельность (коллективная и индивидуальная).</li> <li>- контроль выполнения индивидуальных заданий;</li> <li>- собеседование;</li> <li>- тестирование</li> </ul> <p>Итоговый контроль: дифференцированный зачёт</p>

<p>деятельности, поликультурном общении;</p> <p>— владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>— сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	
--	---	--

## ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций (ОК)
Введение	Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы)	ОК 5, ОК 9, ОК 1
Древнейшая стадия истории человечества	Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы)	ОК 5, ОК 9, ОК 1
Цивилизации Древнего мира	Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы)	ОК 5, ОК 9, ОК 1
Цивилизации Запада и Востока в Средние века	Методы - Case-study (анализ ситуации), «мозговой штурм», форма – работа в микрогруппах	ОК 1 - ОК 11
Киевская Русь	Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы); Методы - Case-study (анализ ситуации – видеофрагмент Карамзин Н.М. «История государства Российского»), «мозговой штурм», форма – работа в микрогруппах	ОК 1 - ОК 11
Расцвет Киевской Руси	Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы); Методы - Case-study (анализ ситуации - видеофрагмент Карамзин Н.М. «История государства Российского»), «мозговой штурм», форма – работа в микрогруппах	ОК 1 - ОК 11
Монгольское завоевание и его последствия	Методы - Case-study (анализ ситуации – д/ф. «Чингисхан»), «мозговой штурм», форма – работа в микрогруппах	ОК 1 - ОК 11
Образование единого Русского государства	Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы); Методы - Case-study (анализ ситуации – видеофрагмент Карамзин Н.М. «История государства Российского»)	ОК 1 - ОК 11
Россия в правление Ивана Грозного	Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы); Методы - Case-study (анализ ситуации – д/ф. «Мифы о России» В.Мединского)	ОК 1 - ОК 11
Смутное время начала XVII века	Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы); Методы - Case-study (анализ ситуации)	ОК 1 - ОК 11
Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке	Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы).	ОК 5, ОК 9, ОК 1
Россия в эпоху петровских преобразований	Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы); Методы - Case-study (анализ ситуации – несколько видеофрагментов из различных д/ф. о Петре I)	ОК 1 - ОК 11

Дворцовые перевороты	Методы - Case-study (анализ ситуации – несколько видеофрагментов из д/ф. и х/ф. по изучаемой теме), «мозговой штурм», форма – работа в микрогруппах	ОК 1 - ОК 11
Экономическое и социальное развитие в XVIII веке	Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы)	ОК 5, ОК 9, ОК 1
Становление индустриальной цивилизации	Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы), Методы - Case-study (анализ ситуации – несколько видеофрагментов из д/ф. и х/ф. по изучаемой теме), «мозговой штурм», форма – работа в микрогруппах.	ОК 1 - ОК 11
Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы).	ОК 5, ОК 9, ОК 1
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы).	ОК 5, ОК 9, ОК 1
Правление Николая I	Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы); Методы - Case-study (анализ ситуации – несколько видеофрагментов из д/ф. «Российская империя» Л.Парфёнова).	ОК 1 - ОК 11
Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы.	Методы - Case-study (анализ ситуации – несколько видеофрагментов из д/ф. по изучаемой теме), «мозговой штурм», форма – работа в микрогруппах.	ОК 1 - ОК 11
Общественное движение во второй половине XIX века.	Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы).	ОК 5, ОК 9, ОК 1
Русская культура XIX века.	Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы).	ОК 5, ОК 9, ОК 1
Мир в начале XX века.	Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы).	ОК 5, ОК 9, ОК 1
Россия на рубеже XIX-XX веков	Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы).	ОК 5, ОК 9, ОК 1
Серебряный век русской культуры	Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы).	ОК 5, ОК 9, ОК 1
Первая мировая война	Методы - Case-study (анализ ситуации – несколько видеофрагментов из д/ф. «Первая мировая война» Н. Сванидзе)	ОК 1 - ОК 11
1917: От Февраля к Октябрю	Методы - Case-study (анализ ситуации – несколько видеофрагментов из д/ф. по изучаемой теме), «мозговой штурм», форма – работа в микрогруппах.	ОК 1 - ОК 11
Гражданская война в России	Методы - Case-study (анализ ситуации – несколько видеофрагментов из д/ф. по изучаемой теме), «мозговой штурм», форма – работа в микрогруппах.	ОК 1 - ОК 11
Страны Европы, Америки и Азии в межвоенный период	Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы).	ОК 5, ОК 9, ОК 1
Культура в первой половине XX века	Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы).	ОК 5, ОК 9, ОК 1

Новая экономическая политика в Советской России	Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы); Методы - Case-study (анализ ситуации – несколько видеофрагментов из д/ф. по изучаемой теме)	ОК 1 - ОК 11
Индустриализация и коллективизация в СССР	Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы); Методы - Case-study (анализ ситуации – несколько видеофрагментов из д/ф. по изучаемой теме)	ОК 1 - ОК 11
Накануне мировой войны	Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы); Методы - Case-study (анализ ситуации – несколько видеофрагментов из д/ф. по изучаемой теме)	ОК 1 - ОК 11
Первый период Второй мировой войны	Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы); Методы - Case-study (анализ ситуации – несколько видеофрагментов из д/ф. по изучаемой теме)	ОК 1 - ОК 11
Второй период Второй мировой войны	Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы); Методы - Case-study (анализ ситуации – несколько видеофрагментов из д/ф. по изучаемой теме)	ОК 1 - ОК 11
Послевоенное устройство мира	Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы)	ОК 5, ОК 9, ОК 1
Крушение колониальной системы	Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы)	ОК 5, ОК 9, ОК 1
Развитие культур во второй половине XX века	Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы)	ОК 5, ОК 9, ОК 1
Основные вехи послевоенного развития СССР	Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы); Методы - Case-study (анализ ситуации – несколько видеофрагментов из д/ф. по изучаемой теме)	ОК 1 - ОК 11
Развитие советской культуры (1945-1991 годы)	Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы)	ОК 5, ОК 9, ОК 1
Формирование российской государственности в 90-е гг..	Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы); Методы - Case-study (анализ ситуации – несколько видеофрагментов из д/ф. по изучаемой теме)	ОК 1 - ОК 11
Деятельность Президента России В. В. Путина	Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы)	ОК 5, ОК 9, ОК 1
Российская Федерация в системе современных международных отношений.	Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы)	ОК 5, ОК 9, ОК 1

### **Лист актуализации**

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика