

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Самарский машиностроительный колледж»

**С СОГЛАСОВАНО:**

Начальник отдела развития персонала

ООО «Завод приборных подшипников»



С.В. Рогулев

20 18 г.

М.П.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заместитель директора по УР

Е.Г. Лебедева Е.Г. Лебедева

« 21 » 08 20 18 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.07 РЫНОК ТРУДА И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА**  
программы подготовки специалистов среднего звена специальности

**15.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного  
производства**

Номер регистрации 269/м/18

Самара, 2018

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС  
СПО) среднего профессионального образования по специальности **15.02.11**  
**Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного**  
**производства** Приказ Минобрнауки России от «9» декабря 2016 г. №1575.

Разработчик:

Кузнецова О.В., преподаватель ГБПОУ «СМК»

ОДОБРЕНО:

Предметно-цикловой комиссией

специальностей 15.01.31, 15.02.10, 15.02.14, 15.02.11

Председатель ЦК

 И.В. Служаева

Протокол № 1

« 31 » 08 2018 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ    | 3  |
| 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                    | 4  |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ              | 6  |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ    | 7  |
| 5 ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ | 8  |
| ПРИЛОЖЕНИЕ   | 10 |

**1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.06 «РЫНОК ТРУДА И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
КАРЬЕРА»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Рынок труда и профессиональная карьера» является частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства.

Учебная дисциплина «Рынок труда и профессиональная карьера» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 15.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства.

**1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Учебная дисциплина является вариативной частью общепрофессионального цикла.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются знания

| <b>Код<br/>ПК, ОК</b> | <b>Знания</b>   |
|-----------------------|---|
| ОК 01-ОК 11           | <ul style="list-style-type: none"><li>- источники информации и их особенности;</li><li>- как происходят процессы получения, преобразования и передачи информации;</li><li>- выбор оптимальных способов решения проблем, имеющих различные варианты разрешения;</li><li>- способы представления практических результатов;</li><li>- выбор оптимальных способов презентаций полученных результатов.</li></ul> |

## **2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>          | <b>6</b>           |
| в том числе:   |                    |
| теоретическое обучение   | 4                  |
| практические занятия   | *                  |
| Самостоятельная работа   | *                  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> | <b>2</b>           |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Рынок труда и профессиональная карьера

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)                               | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|-------------|---|
| 1   | 2   | 3           | 4   |
| <b>Раздел 1<br/>Рынок труда</b>   |   | 2           |   |
| Тема 1.1<br>Аргументированная оценка степени востребованности на региональном рынке труда | Аргументированная оценка степени востребованности на региональном рынке труда<br>Определение целей в поиске работы  | 2           | ОК 01, ОК 02  |
| <b>Раздел 2<br/>Построение карьеры</b>  |   | 2           |   |
| Тема 2.1<br>Профессиональная карьера  | Карьера.<br>Планирование профессиональной карьеры.<br>Определение вариантов построения своей карьеры<br>Составление нескольких вариантов развития карьеры обучающихся | 2           | ОК 01, ОК 02  |
| <b>Дифференцированный зачет</b>   |   | 2           |   |
| <b>Всего:</b>   |   | <b>6</b>    |   |

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Рынок труда и профессиональная карьера», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методические материалы по дисциплине.

Техническими средствами обучения: компьютер, мультимедийное оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

- 1 Березин, С.В., Лисецкий, К.С., Ушмудина, О.А. Само-проектирование профессиональной карьеры. Практический курс. - Самара. Изд-во «Универс-групп», 2015 - 64 с.
- 2 Вялова Л.М. Резюме и сопроводительное письмо: составление и оформление// Справочник кадровика . – 2016. - №2.
- 3 Голубь Г.Б., Перелыгина Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала. Эффективное поведение на рынке труда. Основы предпринимательства: Гиды для преподавателей. – Самара: ЦПО, 2017.
- 4 Долгорукова О.А. Построение карьеры. - СПб.: Питер, 2016.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

<http://www.proforientator.ru>

<http://www.mkc.ampirk.ru>

<http://www.students.ru>

<http://www.profosvita.org.ua>

<http://www.job.ru>

<http://blanker.ru>

#### 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

**Контроль**    **оценка**    результатов    освоения    учебной    дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения   | Критерии оценки  | Методы оценки  |
|---|--|--|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- источники информации и их особенности;</li><li>- как происходят процессы получения, преобразования и передачи информации;</li><li>- выбор оптимальных способов решения проблем, имеющих различные варианты разрешения;</li><li>- способы представления практических результатов;</li><li>- выбор оптимальных способов презентаций полученных результатов.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;</li><li>- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</li><li>- излагает материал последовательно и правильно.</li></ul> | письменный/ устный опрос; контрольные и тестовые работы. |



## 5 ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК И ПК

| Общие компетенции   | Технология формирования   |
|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам                                   | При выполнении заданий по предмету обращать внимание обучающихся, в каких конкретных ситуациях они будут использовать полученные на учебных занятиях по этому предмету знания и опыт деятельности.  |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности                | Предоставлять студентам возможность самостоятельно организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения самостоятельных работ по конкретным темам.   |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  | Использовать технологии проблемного обучения при объяснении нового учебного материала, создавать педагогические ситуации, в которых студенты могут оценивать риски и принимать решения в стандартных ситуациях.   |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.                                  | Использовать на учебных занятиях коллективные формы работы, акцентировать студентам необходимость войти в группу или коллектив и внести свой вклад.   |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.    | При выполнении заданий по предмету обращать внимание обучающихся, в каких конкретных производственных ситуациях они будут использовать полученные на учебных занятиях по этому предмету знания и опыт деятельности  |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | Использовать технологии проблемного обучения при объяснении нового учебного материала, создавать педагогические ситуации, в которых студенты могут проявлять гражданско-патриотическую позицию и принимать решения в стандартных ситуациях.                       |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.                       | Использовать технологии проблемного обучения при объяснении нового учебного материала, создавать педагогические ситуации, в которых студенты могут содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |

|   |   |
|---|---|
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | Использовать на учебных занятиях коллективные формы работы, акцентировать студентам необходимость войти в группу или коллектив и внести свой вклад.   |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности   | Поощрять использование студентами новых информационных технологий при оформлении результатов самостоятельной работы.  |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.   | Использовать технологии проблемного обучения при объяснении нового учебного материала, создавать педагогические ситуации, в которых студенты могут пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках. |
| ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.  | Предоставлять студентам возможность самостоятельно организовывать предпринимательскую деятельность, выбирать методы и способы выполнения самостоятельных работ по конкретным темам  |

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ  
СТУДЕНТОВ**

| <b>Тема учебного занятия</b>  | <b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b> | <b>Код формируемых компетенций</b> |
|---|---|------------------------------------|
| 1 Аргументированная оценка степени востребованности на региональном рынке труда | Работа в группах  | ОК 01-ОК 11                        |
| 2 Профессиональная карьера  | Мозговой штурм  | ОК 01-ОК 11                        |

**Лист актуализации**

| Дата актуализации | Результаты актуализации | Подпись разработчика |
|-------------------|-------------------------|----------------------|
|                   |                         |                      |
|                   |                         |                      |
|                   |                         |                      |
|                   |                         |                      |
|                   |                         |                      |