

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Самарский машиностроительный колледж»

УТВЕРЖДЕНО:

Зам.директора по УР

Е.Г. Лебедева Е.Г. Лебедева

« 31 » 08 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУП.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

программы подготовки специалистов среднего звена

специальности:

15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)

15.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание  
роботизированного производства

15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических  
процессов и производств

Номер регистрации Зпрн/18

Самара, 2018

Разработчики:

предоставляю историю и обоснование

Ф.И.О., должность

Келомстий В.А

Ф.И.О., должность

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссией (ПЦК)

01.03

(название комиссии)

Председатель ПЦК

Ск

Якимов

Подпись

Ф.И.О.

Протокол № 1 от «31» 08 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины Обществознания разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальностям: 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям), 15.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства, 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств,

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

примерной программы учебной дисциплины Обществознание для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии №378 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
ПРИЛОЖЕНИЕ	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Обществознание

### 1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины Обществознание является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальностям среднего профессионального образования: 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям), 15.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства, 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с технологическим профилем.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Общественные науки», является дисциплиной *по выбору* из обязательных предметных областей.

Изучение учебной дисциплины Обществознание завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

### 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

#### **личностные результаты:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное

отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

**метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**предметные результаты:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих

звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Освоение содержания учебной дисциплины Обществознание обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</li> <li>– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> </ul>	<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li> <li>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>–</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</li> <li>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания</li> </ul>	<p>ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.  ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.  ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.  ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.  ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.  ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.  ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.  ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.  ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.  ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>
---	---



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	108
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Всего во взаимодействии с преподавателем	108
в том числе:	
теоретическое обучение	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
индивидуальный проект (если предусмотрено)	-
консультации	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2. Тематический планирование содержания учебной дисциплины Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Социальные науки. Специфика объекта их изучения	2	2
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Человек в учебной и трудовой деятельности.	8	2
<b>Тема 1.2. Общество как сложная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Особенности современного мира. Процессы глобализации. Особенности современного мира. Процессы глобализации.	4	2
<b>Раздел 2. Духовная культура человека и общества</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет.	4	2
<b>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества.	4	2

<b>Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	6	2
<b>Раздел 3. Экономика</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.	4	2
<b>Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Бюджетная система Российской Федерации. Доходы и расходы: навыки планирования. Функции государства в экономике. Государственный долг. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Электронные деньги. Деньги. Банки. Банковская система.	12	1, 2
<b>Тема 3.3. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Становление современной рыночной экономики России. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли.	4	2
<b>Раздел 4. Социальные отношения</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 4.1. Социальная роль и стратификация.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная роль. Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	6	2
<b>Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов.	4	1, 2

<b>Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности социальной стратификации в современной России. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Семья как малая социальная группа. Семья и брак.	8	1, 2
<b>Раздел 5. Политика</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки.	6	2
<b>Тема 5.2. Участники политического процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Личность и государство. Политический статус личности. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Выборы в демократическом обществе. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Политические партии и движения, их классификация. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	12	2
<b>Раздел 6. Право</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение.	6	2

<b>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Конституционное право, как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.	8	2
<b>Тема 6.3. Отрасли российского права</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Гражданское право и гражданские правоотношения. Гражданско-правовые договоры. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Уголовное право. Международное право.	8	2
Консультации		-	
Дифференцированный зачет		2	
Всего		108	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета \_\_\_\_\_

Оборудование учебного кабинета:

комплект учебной мебели, классная доска, учебно-наглядные пособия по дисциплине

Технические средства обучения:

- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности

#### **3.2. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Основные источники**

1. Баранов П. А. Обществознание в таблицах [Текст]: 10—11 класс. / П.А. Баранов — М.: 2012. — 225 с.
  2. Баранов П. А., Шевченко, С. В. ЕГЭ 2015 [Текст]: / П.А. Баранов, С.В. Шевченко Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014. — 146 с.
  3. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание [Текст]: 10 класс. Базовый уровень / Л.В. Боголюбов и др. — М., 2014. — 380 с.
  4. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание [Текст]: 11 класс. Базовый уровень / Л.Н. Боголюбов и др. — М., 2014. — 395 с.
  5. Важенин А. Г. Обществознание [Текст]: учебник для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей / А.Г. Важенин — М., 2015. — 560 с.
  6. Важенин А. Г. Обществознание [Текст]: учебник для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей / А.Г. Важенин Практикум. — М., 2014. — 245 с.
  7. Важенин А. Г. Обществознание [Текст]: учебник для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. / А.Г. Важенин Контрольные задания. — М., 2014. — 188 с.
  8. Воронцов А. В., Королева Г. Э., Наумов С. А. и др. Обществознание [Текст]: 11 класс. Базовый уровень / А.В. Воронцов Г.Э. Королева С.А. Наумов — М., 2013. — 345 с.
  9. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание [Текст]: учебник для профессий и специальностей социально-экономического профиля / А.А. Горелов, Т.А. Горелова — М., 2014. — 456 с.
- Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).  
Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994  
Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002.

##### **Дополнительные источники**

1. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание [Текст]: учебник для профессий и специальностей социально-экономического профиля / А.А. Горелов, Т.А. Горелова — М., 2014. — 456 с.

2. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание [Текст]: учебник для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум./ А.А. Горелов, Т.А. Горелова—М., 2014.—249 с.
3. Котова О. А., Лискова Т. Е. ЕГЭ 2015. Обществознание [Текст]: Репетиционные варианты / О.А. Котова, Т.Е. Лискова —М., 2015. - 210 с.

#### **Перечень Интернет-ресурсов**

1. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» —информационно-правовой портал).
5. [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

<b>Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий</b>	<b>Формируемые общие компетенции (ОК)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li> <li>– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</li> <li>– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li> <li>– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</li> <li>– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</li> <li>– владение умениями применять</li> </ul>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Словарный диктант</p> <p>Письменная зачетная работа</p>

<p>полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	
--	---	--



**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И  
ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>	<b>Код формируемых компетенций (ОК)</b>
1. Введение	Лекция-установка	ОК 5
2. Человек и общество	Лекция-проблема	ОК 1- ОК 2, ОК 5 - ОК 7
3. Духовная культура человека и общества	Лекция-установка Мозговой штурм	ОК 4, ОК 5, ОК 8
4. Экономика	Лекция-установка Лекция-проблема	ОК 1- ОК3, ОК 7
5. Социальные отношения	Лекция-установка Лекция-проблема	ОК 1- ОК 2, ОК 5 - ОК 7
6. Политика	Дискуссия Лекция-установка Лекция-проблема	ОК 4 - ОК 7
7. Право	Дебаты Лекция-установка Лекция-проблема	ОК 3 - ОК 8

### Лист актуализации

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика