

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Самарский машиностроительный колледж»

С СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела развития персонала

ООО «Завод приборных подшипников»



С.В. Рогулев

20 18 г.

М.П.

УТВЕРЖДЕНО:

Заместитель директора по УР

Е.Г. Лебедева Е.Г. Лебедева

« 21 » 08 20 18 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 РЫНОК ТРУДА И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих профессий:

15.01.36 Дефектоскопист

Номер регистрации 229м/18

Самара, 20 18

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС
СПО) среднего профессионального образования по профессии **15.01.36**
Дефектоскопист Приказ Минобрнауки России от «9» декабря 2016 г. №1574.

Разработчик:

Кузнецова О.В., преподаватель ГБПОУ «СМК»

ОДОБРЕНО:

Предметно-цикловой комиссией (ПЦК)

специальностей 15.02.08, 22.02.04, 15.01.36

(название комиссии)

Председатель ПЦК

А.А.Мерхайдарова

Протокол № 1 от « 31 » 01 2017г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|---|
| 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 5 ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ | 8 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ | 9 |

**1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 «РЫНОК ТРУДА И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
КАРЬЕРА»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Рынок труда и профессиональная карьера» является частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.36 Дефектоскопист

Учебная дисциплина «Рынок труда и профессиональная карьера» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 15.01.36 Дефектоскопист.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Учебная дисциплина является вариативной частью общепрофессионального цикла.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются знания

| Код ПК, ОК | Знания |
|------------------------------|---|
| ОК 01-ОК 06, ОК 09, ОК 10 | <ul style="list-style-type: none">- источники информации и их особенности;- как происходят процессы получения, преобразования и передачи информации;- выбор оптимальных способов решения проблем, имеющих различные варианты разрешения;- способы представления практических результатов;- выбор оптимальных способов презентаций полученных результатов. |

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 6 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 4 |
| практические занятия | * |
| Самостоятельная работа | * |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Рынок труда и профессиональная карьера

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 Рынок труда | | 2 | |
| Тема 1.1 Аргументированная оценка степени востребованности на региональном рынке труда | Аргументированная оценка степени востребованности на региональном рынке труда Определение целей в поиске работы | 2 | OK 01, OK 02 |
| Раздел 2 Построение карьеры | | 2 | |
| Тема 2.1 Профессиональная карьера | Карьера. Планирование профессиональной карьеры. Определение вариантов построения своей карьеры Составление нескольких вариантов развития карьеры обучающихся | 2 | OK 01, OK 02 |
| Дифференцированный зачет | | 2 | |
| Всего: | | 6 | |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Рынок труда и профессиональная карьера», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методические материалы по дисциплине.

Техническими средствами обучения: компьютер, мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

- 1 Березин, С.В., Лисецкий, К.С., Ушмудина, О.А. Само-проектирование профессиональной карьеры. Практический курс. - Самара. Изд-во «Универс-групп», 2015 - 64 с.
- 2 Вялова Л.М. Резюме и сопроводительное письмо: составление и оформление// Справочник кадровика . – 2016. - №2.
- 3 Голубь Г.Б., Перелыгина Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала. Эффективное поведение на рынке труда. Основы предпринимательства: Гиды для преподавателей. – Самара: ЦПО, 2017.
- 4 Долгорукова О.А. Построение карьеры. - СПб.: Питер, 2016.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

<http://www.proforientator.ru>

<http://www.mkc.ampirk.ru>

<http://www.students.ru>

<http://www.profosvita.org.ua>

<http://www.job.ru>

<http://blanker.ru>

4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль **оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|--|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: | | |
| <ul style="list-style-type: none">- источники информации и их особенности;- как происходят процессы получения, преобразования и передачи информации;- выбор оптимальных способов решения проблем, имеющих различные варианты разрешения;- способы представления практических результатов;- выбор оптимальных способов презентаций полученных результатов. | <ul style="list-style-type: none">- обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;- излагает материал последовательно и правильно. | письменный/ устный опрос; контрольные и тестовые работы. |

5 ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК И ПК

| Общие компетенции | Технология формирования |
|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | При выполнении заданий по предмету обращать внимание обучающихся, в каких конкретных ситуациях они будут использовать полученные на учебных занятиях по этому предмету знания и опыт деятельности. |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | Предоставлять студентам возможность самостоятельно организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения самостоятельных работ по конкретным темам. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | Использовать технологии проблемного обучения при объяснении нового учебного материала, создавать педагогические ситуации, в которых студенты могут оценивать риски и принимать решения в стандартных ситуациях. |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Использовать на учебных занятиях коллективные формы работы, акцентировать студентам необходимость войти в группу или коллектив и внести свой вклад. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | При выполнении заданий по предмету обращать внимание обучающихся, в каких конкретных производственных ситуациях они будут использовать полученные на учебных занятиях по этому предмету знания и опыт деятельности |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | Использовать технологии проблемного обучения при объяснении нового учебного материала, создавать педагогические ситуации, в которых студенты могут проявлять гражданско-патриотическую позицию и принимать решения в стандартных ситуациях. |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | Поощрять использование студентами новых информационных технологий при оформлении результатов самостоятельной работы. |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках. | Использовать технологии проблемного обучения при объяснении нового учебного материала, создавать педагогические ситуации, в которых студенты могут пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках. |

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
СТУДЕНТОВ**

| Тема учебного занятия | Активные и интерактивные формы и методы обучения | Код формируемых компетенций |
|---|---|------------------------------------|
| 1 Аргументированная оценка степени востребованности на региональном рынке труда | Работа в группах | ОК 01-ОК 06, ОК 09, ОК 10 |
| 2 Профессиональная карьера | Мозговой штурм | ОК 01-ОК 06, ОК 09, ОК 10 |

Лист актуализации

| Дата актуализации | Результаты актуализации | Подпись разработчика |
|-------------------|-------------------------|----------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |