

**Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Самарский машиностроительный колледж»**

**СОГЛАСОВАНО:**

Акт согласования с  
работодателями  
образовательной программы  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор колледжа  
\_\_\_\_\_ Хабибулин А.Т.  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.05 РЫНОК ТРУДА И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА  
программы подготовки специалистов среднего звена специальности  
15.02.09 Аддитивные технологии**

Номер регистрации \_\_\_\_\_

Самара, 20\_\_

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) среднего профессионального образования по специальности **15.02.09 Аддитивные технологии**, приказ Минобрнауки России от 22 декабря 2015 г. N 1506.

Разработчик:

Кузнецова О.В., преподаватель ГБПОУ «СМК»

ОДОБРЕНО:

Предметно-цикловой комиссией (ПЦК)

специальностей 15.02.08, 22.02.04, 15.01.36

(название комиссии)

Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_ А.А.Мерхайдарова

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5 ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	8
ПРИЛОЖЕНИЕ	10

**1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.06 «РЫНОК ТРУДА И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
КАРЬЕРА»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Рынок труда и профессиональная карьера» является частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.09 Аддитивные технологии.

Учебная дисциплина «Рынок труда и профессиональная карьера» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 15.02.09 Аддитивные технологии.

**1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Учебная дисциплина является вариативной частью общепрофессионального цикла.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются знания

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Знания</b>
ОК 01-ОК 11	<ul style="list-style-type: none"><li>- источники информации и их особенности;</li><li>- как происходят процессы получения, преобразования и передачи информации;</li><li>- выбор оптимальных способов решения проблем, имеющих различные варианты разрешения;</li><li>- способы представления практических результатов;</li><li>- выбор оптимальных способов презентаций полученных результатов.</li></ul>

## **2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>6</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	*
Самостоятельная работа	*
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Рынок труда и профессиональная карьера

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Рынок труда</b>		2	
Тема 1.1 Аргументированная оценка степени востребованности на региональном рынке труда	Аргументированная оценка степени востребованности на региональном рынке труда Определение целей в поиске работы	2	ОК 01, ОК 02
<b>Раздел 2 Построение карьеры</b>		2	
Тема 2.1 Профессиональная карьера	Карьера. Планирование профессиональной карьеры. Определение вариантов построения своей карьеры Составление нескольких вариантов развития карьеры обучающихся	2	ОК 01, ОК 02
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Всего:</b>		6	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Рынок труда и профессиональная карьера», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методические материалы по дисциплине.

Техническими средствами обучения: компьютер, мультимедийное оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

- 1 Березин, С.В., Лисецкий, К.С., Ушмудина, О.А. Само-проектирование профессиональной карьеры. Практический курс. - Самара. Изд-во «Универс-групп», 2015 - 64 с.
- 2 Вялова Л.М. Резюме и сопроводительное письмо: составление и оформление// Справочник кадровика . – 2016. - №2.
- 3 Голубь Г.Б., Перелыгина Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала. Эффективное поведение на рынке труда. Основы предпринимательства: Гиды для преподавателей. – Самара: ЦПО, 2017.
- 4 Долгорукова О.А. Построение карьеры. - СПб.: Питер, 2016.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

<http://www.proforientator.ru>

<http://www.mkc.ampirk.ru>

<http://www.students.ru>

<http://www.profosvita.org.ua>

<http://www.job.ru>

<http://blanker.ru>

#### 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

**Контроль**    **оценка**    результатов    освоения    учебной    дисциплины

осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- источники информации и их особенности;</li><li>- как происходят процессы получения, преобразования и передачи информации;</li><li>- выбор оптимальных способов решения проблем, имеющих различные варианты разрешения;</li><li>- способы представления практических результатов;</li><li>- выбор оптимальных способов презентаций полученных результатов.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;</li><li>- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</li><li>- излагает материал последовательно и правильно.</li></ul>	письменный/ устный опрос; контрольные и тестовые работы.



## 5 ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК И ПК

Общие компетенции	Технология формирования
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	При выполнении заданий по предмету обращать внимание обучающихся, в каких конкретных ситуациях они будут использовать полученные на учебных занятиях по этому предмету знания и опыт деятельности.
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Предоставлять студентам возможность самостоятельно организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения самостоятельных работ по конкретным темам.
ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Использовать технологии проблемного обучения при объяснении нового учебного материала, создавать педагогические ситуации, в которых студенты могут оценивать риски и принимать решения в стандартных ситуациях.
ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Использовать на учебных занятиях коллективные формы работы, акцентировать студентам необходимость войти в группу или коллектив и внести свой вклад.
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	При выполнении заданий по предмету обращать внимание обучающихся, в каких конкретных производственных ситуациях они будут использовать полученные на учебных занятиях по этому предмету знания и опыт деятельности
ОК 06. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, подчиненными	Использовать технологии проблемного обучения при объяснении нового учебного материала, создавать педагогические ситуации, в которых студенты могут проявлять гражданско-патриотическую позицию и принимать решения в стандартных ситуациях.
ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Использовать технологии проблемного обучения при объяснении нового учебного материала, создавать педагогические ситуации, в которых студенты могут содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Использовать на учебных занятиях коллективные формы работы, акцентировать студентам необходимость войти в группу или коллектив и внести свой вклад.
ОК 09. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Поощрять использование студентами новых информационных технологий при оформлении результатов самостоятельной работы.

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ  
СТУДЕНТОВ**

<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>	<b>Код формируемых компетенций</b>
1 Аргументированная оценка степени востребованности на региональном рынке труда	Работа в группах	ОК 01-ОК 11
2 Профессиональная карьера	Мозговой штурм	ОК 01-ОК 11

**Лист актуализации**

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика