

**Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Самарский машиностроительный колледж»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор колледжа

_____ Хабибулин А.Т.

« ____ » _____ 20 ____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

программы подготовки специалистов среднего звена

специальностей

15.02.09 Аддитивные технологии

Номер регистрации _____

Самара, 20 ____

Разработчики:

преподаватель английского языка Кочеткова Л. А.

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссией (ПЦК)
общих гуманитарных и социально-
экономических дисциплин

(название комиссии)

Председатель ПЦК

/Якимова Е. Б./

Подпись

Ф.И.О.

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальностям 15.02.09 Аддитивные технологии

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

примерной программы учебной дисциплины Английский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015 г., регистрационный номер рецензии № 371 от «23» июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»,

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ | 25 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальностям среднего профессионального образования: 15.02.09 Аддитивные технологии

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с технологическим профилем.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования Иностранные языки, является общей из обязательных предметных областей.

Изучение учебной дисциплины Иностранный язык завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

личностные результаты:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом миропонимания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность

вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметные результаты:

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметные результаты:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими

данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных самообразовательных целях.

Освоение содержания учебной дисциплины Иностранный язык обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

| Виды универсальных учебных действий | Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности) |
|---|---|
| – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; |
| – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; | ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; |
| – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения; | ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; |
| – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; | ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; |

| | |
|---|---|
| – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; | ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; |
| – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; | ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; |
| – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; | ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; |
| – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; | ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; |
| – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства | ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; |
| – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства | ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| -умение заниматься проектной деятельностью | ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Объем образовательной программы | 170 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 54 |
| Всего во взаимодействии с преподавателем | 116 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | - |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 116 |
| индивидуальный проект <i>(если предусмотрено)</i> | - |
| консультации | - |
| Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> | 4 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 полугодие (50 ч. практических работ +22 ч. самостоятельных работ) | | | |
| Тема 1.Вводный урок | Значение изучения иностранного языка на современном этапе развития общества. Лексика: Реплики приветствия, прощания, представления. Грамматика. Алфавит. Типы слогов. Артикли. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Английский – язык мира. | 2 | |
| Раздел 1 О себе | | 38 | |
| Тема 1.1 Моя семья и я. | | 8 | |
| | Введение лексического материала по теме: «Моя семья». Работа с текстом «Моя семья и я». Грамматика. Личные и притяжательные местоимения. Предлоги места и времени. | 2 | 2 |
| | Введение лексического материала по теме: «Мой рабочий день» | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: распорядок дня в русской семье. | 2 | |
| | Введение лексического материала по теме: «Выходной день» Работа с текстом «Мой свободный день» | 2 | 2 |
| | Введение лексики по теме: «Мои родственники». Грамматика: Множественное число существительных. Спряжение и употребление глаголов to be, to have | 2 | 2 |

| | | | |
|------------------------|---|-----------|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся: распорядок дня в английской семье. | 2 | |
| Тема 1.2 Наша квартира | | 6 | |
| | Введение лексического материала по теме: «Квартира» Работа с текстом «Место, где мы живем». Грамматика: притяжательный падеж существительных, словообразование, оборот there is -there are | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: покупка квартиры в России. | 2 | |
| | Сообщение студента о своей комнате. Местоимения. | 2 | 2 |
| | Работа по теме: «Квартира моего друга». Грамматика: неопределенные местоимения, количественные и порядковые числительные. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: покупка квартиры в Англии | 2 | |
| Тема 1.3 Наш колледж | | 14 | |
| | Введение лексического материала по теме «Мой родной колледж». Работа с текстом «Наш колледж». Грамматика: Структура английского предложения. Типы предложений. Порядок слов в английском предложении. | 2 | 2 |

| | | | |
|------------------------------|---|---|---|
| | Работа с текстом «Библиотека в нашем колледже». Вопросы в английском языке. Типы вопросительных предложений. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: книги, которые я люблю читать в библиотеке | 2 | |
| | Активизация лексики по теме: «Наш колледж». Грамматика: Вопросительные предложения. Многозначность слов в английском языке. | 2 | 2 |
| | «Музей нашего колледжа» - урок экскурсии. Отрицание в английском языке. | 2 | 2 |
| | Работа по теме: «Столовая нашего колледжа». Отрицание в английском языке. | 2 | 2 |
| | Введение лексического материала по теме «Спортивная жизнь нашего колледжа». Работа с текстом «Спорт в моей жизни». | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: мои спортивные достижения | 2 | |
| | Разбор текста «Общежитие нашего колледжа. Моя самостоятельная жизнь». | 2 | 2 |
| Тема 1.4 . Мои одноклассники | | 4 | |
| | Введение лексического материала по теме «Мой друг». Грамматика: Инфинитив, образование, употребление. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: мои друзья по переписке | 2 | |

| | | | |
|-----------------------------------|--|-----------|---|
| | Сообщение о своем друге и друзьях. Глагол. Правильные и неправильные глаголы. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: встреча с зарубежными друзьями | 2 | |
| Тема 1.5. Расписание | | 6 | |
| | Введение лексического материала по теме: «Расписание». Предлоги. Виды предлогов. Употребление предлогов в речи. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: особенности дистанционного расписания в нашем колледже | 2 | |
| | Название предметов, которые мы изучаем. Предлоги места и времени. | 2 | 1 |
| | Мой любимый учебный предмет. Закрепление грамматической темы: «Предлоги» | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: особенности дистанционного обучения в России | 2 | |
| Раздел 2 Мое любимое хобби | | 10 | |
| Тема 2.1. Мое любимое занятие | | 10 | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | Введение лексического материала по теме: «Хобби» Разбор текста «Различные виды хобби». Модальные глаголы и их эквиваленты. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: особенности 3д технологий моей будущей специальности | 2 | |
| | Работа с текстом «Музыка - мой любимый вид занятия». Эквиваленты модальных глаголов | 2 | 2 |
| | Сообщение по теме: «Хобби моего друга». Повторение и закрепление грамматического материала по теме: «Модальные глаголы и их эквиваленты». | 2 | 1 |
| | Работа с текстом «Различные типы книжных коллекций». Наречие. Типы наречий | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: особенности коллекционирования монет в Англии | 2 | |
| | Дифференцированный зачёт | 2 | 2 |
| 2 полугодие (66 ч. практических работ +32 ч. самостоятельных работ) | | | |
| Раздел 3. Погода | | 14 | |
| Тема 3.1. Погода. Времена года. | | 14 | |
| | Введение лексического материала по теме: «Погода». Простое (неопределенное) настоящее время. Образование, употребление. | 2 | |

| | | | |
|----------------------------------|---|----------|---|
| | Работа с текстом «Времена года». Закрепление грамматической темы Present Simple. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: технологии измерения погодной температуры в Англии | 2 | |
| | Климат на планете. Работа с текстом. Простое (неопределенное) прошедшее время. Образование, употребление. | 2 | 3 |
| | Работа с диалогами по теме «Прогноз погоды». Закрепление грамматического материала настоящее, прошедшее простое время. Перевод временной конструкции в контексте | 2 | 1 |
| | Работа с текстом «Погода в Англии» Простое будущее время. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: технологии измерения погодной температуры в России | 2 | |
| | Работа с темой «Климат и погода в России» Простое настоящее, прошедшее и будущее время. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Беляев О. – известный диктор телепередачи «Прогноз погоды» | 2 | |
| | Урок речевого общения по теме: «Погода. Времена года» | 2 | 2 |
| Раздел 4 Профессия | | 8 | |
| Тема 4.1.Выбор будущей профессии | | 8 | |
| | Введение лексического материала по теме: «Моя будущая профессия». | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: аддитивные технологии как новое направление в развитии промышленности на базе ЧПУ станков | 2 | |

| | | | |
|--------------------------------|---|-----------|---|
| | Работа с текстом «Мой выбор профессии» Пословицы и поговорки о работе. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: особенности стажировок на заводах с ЧПУ станками | 2 | |
| | Работа по теме: «Профессия моих родителей». Настоящее, прошедшее, будущее длительное время. Образование, употребление. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: разновидности ЧПУ станков на отечественном рынке промышленных технологий | 2 | |
| | Контроль навыков диалогической речи по теме: «Выбор будущей профессии» | 2 | 3 |
| | Употребление временных форм Simple и Continuous. | 2 | 2 |
| Раздел 5 Наша страна | | 20 | |
| Тема 5.1. Российская Федерация | | 10 | |
| | Введение лексического материала по теме: «Географическое положение России». Временные формы группы Perfect. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: особенности туристических маршрутов в России | 2 | |
| | Работа с текстом «Политическая система России» Закрепление грамматической темы: «Временные формы группы Perfect». | 2 | 2 |
| | Работа над темой: «Выдающиеся люди России». Причастие настоящего времени. | 2 | 2 |

| | | | |
|------------------|---|----|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся: особенности правления Путина В.В. как президента РФ. | 2 | |
| | Контроль домашнего чтения Закрепление пройденного материала: Причастие прошедшего и настоящего времени | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Правительство РФ. Особенности формирования. Мишустин М. В. как премьер-министр РФ. | 2 | |
| | Проверка навыков устной речи по теме: «Российская Федерация» Настоящее совершенное Present Perfect | 2 | 2 |
| Тема 5.2. Москва | | 10 | |
| | Введение новой лексики по теме: «Москва». Герундий, образование, употребление. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: древняя Москва, особенности возникновения города | 2 | |
| | Работа с текстом «История возникновения Москвы» Герундий. Перевод в контексте | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: первые правители Москвы | 2 | |
| | Князь Игорь Долгорукий – основатель Москвы. Работа с текстом | 2 | 1 |
| | Контроль домашнего чтения по тексту «Москва». | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Архитектура. Известные православные храмы Москвы. | 2 | |

| | | | |
|------------------------------------|---|-----------|---|
| | Контроль навыков диалогической речи по теме: «Москва – столица нашей Родины» | 2 | 2 |
| Раздел 6. Самара | | 16 | |
| Тема 6.1 Мой родной город - Самара | | 16 | |
| | Работа с темой «Самара –родной город» Present Perfect.Образование, употребление. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: история возникновения Самары | 2 | |
| | Урок – конференция «Достопримечательности Самары» Past Perfect.Образование, употребление. | 2 | 2 |
| | Разбор текста «Волга - гордость моего родного края» Future Perfect.Образование, употребление. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Стенька Разин и Жигулевские горы. | 2 | |
| | Разбор текста «Природные ресурсы нашего края» | 2 | 1 |
| | Разбор текста «Самара – культурный центр». Будущее в прошедшем в английском языке. | 2 | 1 |
| | Разбор текста «Самара -как центр спортивной жизни страны». | 2 | 1 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | Разбор текста «Известные люди родного города Самара» | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: политический портрет губернатора Самары Азарова Д. | 2 | |
| | Контроль навыков монологической и диалогической речи по теме: «Люблю тебя моя Самара» | 2 | 3 |
| Раздел 7 Обобщение и закрепление грамматического материала | | 6 | |
| | Обобщение и закрепление грамматического материала: модальные глаголы, существительные, числительные. Аудирование | 2 | 2 |
| | Обобщение и закрепление грамматического материала: временные группы Active Voice. Проверка навыков монологической и диалогической речи | 2 | 2 |
| | Дифференцированный зачёт | 2 | 1 |
| Всего | | 170 (116 пр. работ+54 сам. раб.) | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: стол для преподавателя, парты для обучающихся, шкафы для размещения учебной литературы, доска настенная учебная.

Технические средства обучения: ноутбук, акустические колонки, проектор.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

Для студентов:

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2017.
2. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. — М. 2018.
3. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык. Изд. 8-е. - Ростов н/Д.: Феникс, 2018.-384 с.
4. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
5. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
6. Рожков В.Д. Разговорный английский язык в бытовых и деловых ситуациях. Изд. 2-е.- Калининград, Янтарный сказ, 2018.-528с.

Для преподавателей:

1. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2018.
2. Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2019.
3. Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2017.
4. Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. — М., 2017
5. Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2017.
6. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Дополнительные источники

1. Бережная О.А., Кубарьков Г.Л., Куриленко Ю.В., Тимощук В.А. 1500, Сборник новых тем современного английского разговорного языка. Ростов н/Д.: Удача, 2018.- 672с.
2. Голицынский Е. В. Грамматика. Сборник упражнений СПб.: КАРО, 2018.-232с
3. Мюллер В.К. Новый англо-русский словарь.-4-е изд., М.: Альта-Пресс, 2018.- 607с.
4. Качалова О. Б., Израилевич И. Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. Спб.: КАРО, 2018.-607с.

Аудиокурсы

1. Ship or sheep? Аудиокурс по фонетике английского языка (4 кассеты)

Перечень Интернет-ресурсов

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

2. [www. macmillandictionary. com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. [www. britannica. com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
4. [www. ldceonline. com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).
5. <http://www.english-edu.ru/>
6. <http://www.native-english.ru/>
7. <http://lingualeo.ru/r/langin3>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

| Результаты обучения (предметные) | Формируемые общие компетенции (ОК) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|--|
| – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | Воспроизведение диалога, пересказ текста |
| – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое | ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для | Пересказ текста, написание сочинения, эссе, подготовка реферата |

| | | |
|---|---|--|
| речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; | выполнения задач профессиональной деятельности; | |
| – достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; | ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; | Контрольная работа, чтение текста, пересказ информации, перевод источников |
| – сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных самообразовательных целях. | ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; | Самостоятельная работа, выполнение грамматических упражнений |
| – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; | ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | Воспроизведение диалога, пересказ текста |

| | | |
|---|---|--|
| – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; | ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; | Пересказ текста, написание сочинения, эссе, подготовка реферата |
| – достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; | ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | Контрольная работа, чтение текста, пересказ информации, перевод источников |
| – сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных самообразовательных целях. | ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; | Самостоятельная работа, выполнение грамматических упражнений |
| – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной | ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной | Воспроизведение диалога, пересказ текста |

| | | |
|---|--|--|
| социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; | деятельности; | |
| – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; | ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Пересказ текста, написание сочинения, эссе, подготовка реферата |
| – достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; | ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. | Контрольная работа, чтение текста, пересказ информации, перевод источников |

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
СТУДЕНТОВ**

| Тема учебного занятия | Активные и интерактивные формы и методы обучения | Код формируемых компетенций (ОК) |
|--|--|---|
| Значение изучения иностранного языка на современном этапе развития общества. | Работа с информационными ресурсами. Круглый стол | ОК4 ОК6 |
| Моя семья и я. | Ролевая игра | ОК 6 ОК7 |
| Мой рабочий и мой выходной день | Мозговой штурм Ролевая игра | ОК4 ОК6 ОК7 |
| Мои родственники | Блиц-игра по работе с учебными текстами. Мозговой штурм | ОК4 ОК6 ОК 1 |
| Место, где мы живем | Работа с информационными ресурсами Ролевая игра | ОК2 ОК4 ОК6 ОК7 |
| Мой родной колледж | Мозговой штурм. Работа с информационными ресурсами. Блиц-игра по | ОК1 ОК4 ОК6 |

| | | |
|-------------------------|---|-----------------------------------|
| | работе с учебными текстами. | |
| Мой друг | Круглый стол. | OK2 OK3 OK6 OK8 |
| Расписание | Ролевая игра Мозговой штурм | OK2 OK1 |
| Хобби | Работа с информационными ресурсами. Блиц-игра по работе с учебными ресурсами | OK1 OK2 OK3 OK4 OK11 |
| Погода. Времена года. | Работа с информационными ресурсами. Блиц-игра по работе с учебными ресурсами. Ролевая игра Мозговой штурм | OK1 OK2 OK3 OK4 OK 10 |
| Выбор будущей профессии | Ролевая игра Мозговой штурм | OK2 OK1 |
| Российская Федерация | Работа с информационными ресурсами. Блиц-игра по работе с учебными текстами. Диспут | OK1 OK4 OK6 OK8 OK 9 |
| Москва | Работа с информационными | OK1 OK4 |

| | | |
|---------------------------|---|---------------------------------|
| | ресурсами. Блиц-игра по работе с учебными текстами. | ОК6 ОК 8 |
| Мой родной город - Самара | Работа с информационными ресурсами. Блиц-игра по работе с учебными текстами. Ролевая игра | ОК1 ОК4 ОК6 ОК2 ОК7 |

Лист актуализации

| Дата актуализации | Результаты актуализации | Подпись разработчика |
|----------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |