

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Самарский машиностроительный колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Акт согласования с
работодателями
образовательной программы
от «___» ____ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор колледжа
_____ Хабибулин А.Т.
«___» _____ 20__

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

по специальности

15.02.09 Аддитивные технологии

Номер регистрации _____

Самара, 20__ г

Рабочая программа по дисциплине «История» общегуманитарного и социально-экономического цикла (далее «ОГСЭ.02 История») разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 15.02.09 Аддитивные технологии, Приказ Минобрнауки России от 22 декабря 2015 г. N 1506.

Разработчики:

Феоктистова Н.С., преподаватель истории

Ф.И.О., должность

Ф.И.О., должность

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссией (ПЦК)

ОГСЭ

(название комиссии)

Председатель ПЦК

_____/_____/

Подпись

Ф.И.О.

Протокол № _____

от «_____» _____ 2020 ____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5 ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕ- ТЕНЦИЙ	15
ПРИЛОЖЕНИЕ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ИСТОРИЯ является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.09 Аддитивные технологии.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина История является обязательной частью Общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

Изучение учебной дисциплины ИСТОРИЯ завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в к. XX- н. XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры, и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Освоение содержания учебной дисциплины ИСТОРИЯ обеспечивает формирование компетенций:

ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, подчиненными.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объём часов	Уровень усвоения
Раздел 1 Мир на рубеже 20 -21 веков	Содержание учебного материала		
	Наследие 20 века и перспективы развития современной цивилизации. Понятие современной цивилизации. Тенденции развития современной цивилизации. Основные политические, экономические, социальные и духовные проблемы современного человечества.	2	1
	Глобальные проблемы современной цивилизации. Римский интеллектуальный клуб. Глобальная демографическая проблема – причины и тенденции. Сокращение невозполнимых полезных ископаемых – причины, тенденции. Глобальная экономическая причина – сущность, причины и пути решения. Мировой терроризм как глобальная проблема современности.	2	
	Постсоветская Россия. Политические, социально-экономические и духовно-нравственные проблемы современной России – чем они обусловлены, каковы перспективы и тенденции развития.	2	2
Раздел 2 Мировая экономика	Содержание учебного материала		
	Глобализация мировой экономической системы. Типы экономических систем в современном мире, их достоинства и недостатки. Понятие глобализации – суть, причины и последствия. Макроэкономика и макроэкономические показатели в современной глобальной экономике. Понятие ВВП в современной глобальной экономике. Взаимосвязь глобальной экономики и мировой политики.	2	1
	Проблема экономического дисбаланса в мировой экономике. Понятие экономического дисбаланса, его причины. «Богатый Север» и «Бедный Юг». Последствия экономического дисбаланса в глобальной экономике. Методы борьбы с экономическим дисбалансом. Теория «золотого миллиарда» - мифы и реальность.	2	
	Ключевые регионы мира. США, ЕС, Китай, Япония, Южная Корея – макроэкономические показатели, вклад в глобальную экономику, тенденции и пер-	2	

	спективы развития.		
	Ключевые регионы мира. Россия – макроэкономические показатели, вклад в глобальную экономику, тенденции и перспективы развития. «Страна-бензоколонка» - мифы и реальность.	2	
	Современные новейшие технологии в глобальной экономике – тенденции и перспективы технологического прорыва мировых экономических держав.	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка доклада на тему</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема «Богатый Север и бедный Юг» 2. «Четыре азиатских тигра» - опыт преодоления социально-экономических проблем 3. Теория «золотого миллиарда» - мифы и реальность <p>Написание эссе на тему</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Место России в системе глобальной экономики 5. Проблемы технической модернизации в современной российской экономике. 	4	
Раздел 3 Мировая политическая система	Содержание учебного материала		
	Холодная война и её наследие в современной политической жизни. Причины и виновники Холодной войны. Периодизация Холодной войны. Экономический, социальный и идеологический аспект Холодной войны. Локальные конфликты в условиях противостояния СССР и США. Гонка ядерных вооружений. Периоды сотрудничества и «потепления» в Холодной войне. Победители и побеждённые в Холодной войне.	2	2
	Геополитика как явление – сущность, причины и перспективы. Геополитика на рубеже 19-20 вв. – влияние мировых войн. Геополитические системы в 20 и 21 веке. Биполярный мир. Однополюсная политическая система. Многополярный мир современных международных отношений – перспективы развития.	2	
	Мир в условиях однополюсной политической системы – 1991-2008 гг. Поли-	2	

	<p>тические интересы супердержавы США и их реализация. Кувейт 1991, Югославия 1999, Ирак 2003. ЕС, Китай и Россия в условиях однополюсной системы. «Мюнхенская речь» Путина В.В. – крах однополюсной системы международных отношений.</p>		
	<p>Многополярный мир – тенденции и перспективы развития. «Ячейки» многополярного мира. Политические интересы современных супердержав.</p>	2	3
	<p>Международные конфликты 21 века и проблемы их урегулирования. Борьба с международным терроризмом – бег по кругу. ИГИЛ и конфликт в Сирии. Грузино-Осетинский конфликт. Гражданская война на Украине. Роль России в деле преодоления современных конфликтов.</p>	2	2
	<p>Понятие «гибридная война» в системе современных международных отношений. Сущность явления, его причины и основные тенденции в условиях современных военных технологий.</p> <p>Информационная война как фактор геополитики – история и современность. Методы информационной войны. Методы преодоления последствий информационной войны.</p>	2	
	<p>Мультикультурализм в современных международных отношениях. Идея мультикультурного общества как основа европейской идеологии. Европейский мультикультурализм в условиях миграционного потока. Крах мультикультурализма – причины и последствия.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Написание эссе на тему ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Международный терроризм – причины и методы борьбы. Подготовка доклада... 2. Миграционные потоки и проблема построения мультикультурного общества 3. Международный саммит «большой двадцатки» в Санкт-Петербурге Подготовка презентации... 4. Региональные конфликты на постсоветском пространстве. 	4	
Раздел 4 Духовная	Содержание учебного материала		2

культура современной цивилизации	Духовная культура современной цивилизации и её основные аспекты. Массовая и элитарная культура в современности. Проблемы и перспективы культурной глобализации. Вестернизация и американизация мировой культуры – мифы и реальность.	2	
	Духовно-нравственные проблемы современного человечества – поиск смысла жизни, самоопределение в обществе, трансформация представлений о морали и совести в современной мировой культуре. Причины и последствия духовных изменений в современном обществе. Перспективы «новой» морали. Религия и церковь в современной цивилизации. Духовный смысл и значимость мировых религий. Перспективы развития церкви как социального института.	2	
	Наука и образование в современном мире. Задачи и перспективы современной науки. Особенности современного образования в условиях информационной культуры. Искусственная и дополненная реальность как фактор современного образования. Влияние информационных технологий на развитие современной духовной культуры. Феномен социальной сети как сфера духовной жизни современного подростка. Челлендж и хайп как реальность для современной молодежи – смыслы, направления и перспективы. Искусственная и дополненная реальность как фактор современной духовной жизни.	2	
	Современное искусство – новые жанры, новые темы, новые проблемы. Кинематограф как зеркало духовных и социальных проблем современного человека. Перформанс и инсталляция – особенности, духовный смысл и перспективы развития. «Умирующие» жанры в современной мировой культуре (литература, театр, живопись) – перспективы развития.	2	
	Семинар: Россия как современная супердержава – проблемы и перспективы развития. Российская культура в условиях культурной глобализации. Проблемы сохранения национальных традиций и ценностей в российской культуре. Проблемы и перспективы развития российского кинематографа, театра. Наследие «самой читающей страны в мире». Духовные ценности и скрепы современного российского общества.	2	3

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка доклада на тему</p> <p>1. Массовая культура – история и современность.</p> <p>Написание эссе на тему:</p> <p>2. Социальная ответственность современной науки.</p> <p>Подготовка презентации на тему:</p> <p>3. Новейшие технологии современного машиностроения.</p>	4	
Раздел 5 Право в современной жизни	Содержание учебного материала		
	Понятие права. Право и его роль в современной мировой политической и экономической жизни. Международное право и его виды. Правовые документы международного права. Международное право и политические и экономические организации.	2	1
	Международные суды и их роль в межгосударственном сотрудничестве. Международные суды – история и современность. Перспективы международного трибунала в современных политических условиях	2	
	Международное правовое регулирование сферы экономического, технического и культурного взаимодействия.	2	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта		2	3
Всего:		60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ История

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно – наглядных пособий по разделам дисциплины;
- учебно – методический комплекс «ОГСЭ.02 История», рабочая программа, календарно – тематический план;

Оборудование учебного кабинета:

- Мультимедийный комплект.

Технические средства обучения:

- экран
- проектор
- компьютер

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Всеобщая история: XX - начало XXI века. Учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень). 11 класс. Алексашкина Л.Н. - М., Мнемозина, 2020. – 278с.
2. Готовые домашние задания с решениями и ответами к учебному пособию: Алексашкина Л.Н. 11 класс. Россия и мир в XX - начале XXI века. Учебник. - М. Просвещение, 2018. – 312с.
3. Загладин Н.В. Всеобщая история. XX век. Учебник для 11 класса. – М., Просвещение, 2020.- 298 с.
4. Книга для учителя Обществознание. 10 класс. Человек в глобальном мире. Ионин Л.Г. - М., Просвещение, 2020
5. Международная экономическая интеграция: Учебное пособие / под ред. д.э.н., проф. Н.Н. Ливенцева. – М.: Экономистъ, 2019. – 193 с.
6. Методическое пособие. 11 класс Глобальный мир в XXI веке. Обществознание: Поляков Л.В. - М., Просвещение, 2020 – 117с.

7. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. Электронное приложение к учебнику. 11 класс. - М., Просвещение, 2020.
8. Россия и мир в 20-21 веке. Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Косулина Л.Г. - М., Просвещение, 2020. - 415с.
9. Учебное пособие Глобальный мир: экономика, политика, международные отношения. - М., Магистр, 2020. - 210 с.
10. Человек в глобальном мире. 10 класс. Поурочные разработки. Обществознание. Базовый уровень. Поляков Л.В. - М., Просвещение, 2016. - 235с.

Дополнительные источники

1. Авдокушин Е.Ф. Международные экономические отношения: Учебное пособие.- М., Просвещение, 2012. - 165 с.
2. Буглай В.Б., Ливенцев Н.Н. Международные экономические отношения: Учебное пособие.- М., Экономистъ, 2012. - 256 с.
3. Колесов В.П., Кулаков М.В. Международная экономика: Учебник. - М., Экономистъ, 2015. - 345 с.
4. Мировая политика и международные отношения: Учебное пособие / Под ред. С.А. Ланцева, В.А. Ачкасова. - СПб.: Питер, 2012. - 390 с.
5. История России в новейшее время. ред. Безбородов, А.Б. - М.: РГТУ, 2011.
6. История России. XX — начало XXI века. Учебник для 9 кл. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Пыжиков А.В. 10-е изд. - М.: Просвещение, 2003. — 400 с.
7. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11 класс. М. Ю. Новицкая, Н. М. Белянкова, Е. В. Мартинкова, Ю. В. Саркисян : учебник. М. Просвещение, 2011. - 419 с.
8. Обществознание: Глобальный мир в XXI веке. Учебник. 11 класс. Поляков Л.В. М., Просвещение, 2016. - 440с.
9. Къеза Джульетто Война империй. Восток-Запад. Раздел сфер влияния; - М.: Эксмо, 2014. - 312 с.
10. Международные экономические отношения: Учебник для вузов / В.Е. Рвбалкин, Ю.А. Щербанин и др.; Под ред. В.Е. Рыбалкина. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 175 с.
11. Тарлинский В. Трубопроводы - инструмент геополитики?; - М.: МИК, 2012. - 123 с.
12. Хаттон, Уилл Мир, в котором мы живем; - М.: Ладомир, 2012. - 218с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; <p>В результате освоения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	<p>Устный опрос Письменный опрос Тестирование Практическое задание и оценка его выполнения. Отчёт по самостоятельной работе. Зачёт</p> <p>Устный опрос Письменный опрос Тестирование Практическое задание и оценка его выполнения. Отчёт по самостоятельной работе. Зачёт</p>

5. ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Общие компетенции	Технология формирования
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Формирование и развитие метапредметных знаний и умений, направленных на связь с будущей профессией.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Предоставлять студентам возможность самостоятельно организовывать собственную деятельность, выбирать и оценивать методы и способы выполнения самостоятельных работ по конкретным темам.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Использовать технологию проблемного изложения при объяснении нового учебного материала; создавать педагогические ситуации, в которых студенты смогут оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Предоставлять студентам задания, направленные на формирование и развитие умений осуществлять поиск, анализ и оценку информации
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Поощрять использование студентами новых информационных технологий при оформлении результатов самостоятельной работы.
ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, подчиненными.	Организация творческой работы в микрогруппах с целью развития умений работать в коллективе.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Организация творческой работы в микрогруппах с целью развития лидерских качеств.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Предоставлять студентам возможность для личностного и профессионального развития, учить студентов ставить цели и добиваться их реализации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Создавать условия смены аналитических и творческих заданий с целью формирования умений адаптации к обновлениям технологий в профессиональной деятельности

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
Наследие 20 века и перспективы развития современной цивилизации.	Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы)	ОК5, ОК1.
Постсоветская Россия. Проблемы и перспективы развития. Тенденции развития и вызовы современной цивилизации.	Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы)	ОК5, ОК1, ОК2.,
Глобальные проблемы и стратегии их решения	Метод «мозговой штурм», форма – работа в микрогруппах	ОК1, ОК3, ОК 4, ОК5, ОК 6, ОК 7, ОК8
Ключевые регионы мира. ЕС, США, Китай.	Метод - Case-study (анализ ситуации), форма – работа в микрогруппах	ОК1, ОК3, ОК5, ОК8, ОК9,
Глобализация мировой экономики	Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы)	ОК1, ОК3, ОК5, ОК8
Роль России в мировой экономике	Метод «мозговой штурм», форма – работа в микрогруппах	ОК1, ОК3, ОК5, ОК8
Современные новейшие технологии в глобальной экономике – тенденции и перспективы технологического прорыва мировых экономических держав.	Методы - Case-study (анализ ситуации), «мозговой штурм», форма – работа в микрогруппах	ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК8, ОК 9
Наследие Холодной войны в международных отношениях 21 века.	Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы)	ОК5, ОК2, ОК1.
Геополитика как явление.	Методы - Case-study (анализ ситуации), «мозговой штурм», форма – работа в микрогруппах	ОК1, ОК3, ОК5, ОК8, ОК 9
Мир в условиях однополюсной системы	Методы - Case-study (анализ ситуации), «мозговой штурм», форма – работа в микрогруппах	ОК1, ОК3, ОК5, ОК8, ОК 9
Многополярный мир	Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы)	ОК5, ОК2, ОК1.
Международные конфликты 21 века и проблемы их урегулирования.	Методы - Case-study (анализ ситуации), «мозговой штурм», форма – работа в микрогруппах	ОК1, ОК3, ОК5, ОК8
Понятие «гибридная война» в	Проблемная лекция (элементы	ОК5, ОК2, ОК1.

системе современных международных отношений.	дискуссии, эвристической беседы)	
Россия в системе современных международных отношений.	Методы - Case-study (анализ ситуации), «мозговой штурм», форма – работа в микрогруппах	ОК1, ОК3, ОК5, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК8,
Мультикультурализм в современных международных отношениях.	Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы)	ОК1, ОК3, ОК5, ОК8, ОК 9
Духовная культура современной цивилизации.	Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы)	ОК1, ОК3, ОК5, ОК8, ОК 9,
Проблемы вестернизации и американизации.	Методы - Case-study (анализ ситуации), «мозговой штурм», форма – работа в микрогруппах	ОК1, ОК3, ОК5, ОК8, ОК 9
Проблемы сохранения национальных традиций и ценностей в российской культуре.	Методы - Case-study (анализ ситуации), «мозговой штурм», форма – работа в микрогруппах	ОК1, ОК3, ОК5, ОК8, ОК 9, ОК 7
Наука, образование и искусство в современном мире.	Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы)	ОК5, ОК2, ОК1.
Международное право и его виды.	Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы)	ОК5, ОК2, ОК1.
Международные суды и их роль в межгосударственном сотрудничестве.	Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы)	ОК5, ОК2, ОК1.
Международное правовое регулирование сферы экономического, технического и культурного взаимодействия.	Методы - «мозговой штурм», опережающее домашнее задание; форма – дискуссия, индивидуальное задание.	ОК1, ОК3, ОК5, ОК8

Лист актуализации

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика