

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Самарский машиностроительный колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Зам директора по УР

Е.Г. Лебедева /Лебедева Е.Г./
(подпись) (Ф.И.О.)

« 31 » 01 20 18г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.05 ИСТОРИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальностям:

- 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);
- 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям);
- 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства.

Номер регистрации 100/01/18

Самара 201 8

Разработчики:
Феоктистова Н.С.

Ф.И.О. должности


Ф.И.О. должности

ОДОБРЕНО
Предметно-цикловой комиссией (ПЦК)

ОГСЭ

(наименование комиссии)

Председатель ПЦК

 /Якимова Е.Б./

Подпись

Ф.И.О.

Протокол № 1 от « 21 » 04 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины История разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальностям: 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

примерной программы учебной дисциплины История для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии №376 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
ПРИЛОЖЕНИЕ	19

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины История является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальностям среднего профессионального образования: 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с технологическим профилем.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Общественные науки», является общей из обязательных предметных областей.

Изучение учебной дисциплины История завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

личностные результаты:

- ✓ сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- ✓ становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- ✓ готовность к служению Отечеству, его защите;
- ✓ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в

поликультурном мире;

- ✓ сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- ✓ толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметные результаты:

- ✓ умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- ✓ умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- ✓ владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- ✓ готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- ✓ умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- ✓ умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметные результаты:

- ✓ сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- ✓ владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- ✓ сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- ✓ владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- ✓ сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Освоение содержания учебной дисциплины Обществознание обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
<ul style="list-style-type: none"> – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); – становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – готовность к служению Отечеству, его защите; – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>

<ul style="list-style-type: none"> – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей 	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>
---	---

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	117
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Всего во взаимодействии с преподавателем	117
в том числе:	
теоретическое обучение	117
лабораторные занятия	
практические занятия	
индивидуальный проект (<i>если предусмотрено</i>)	
консультации	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение	Содержание учебного материала Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	2	2
Раздел 2. Древнейшая стадия истории человечества	Содержание учебного материала Происхождение человека. Неолитическая революция и ее последствия.	2	2
	Семинар: Наш край в первобытную эпоху.	2	3
Раздел 3. Цивилизации Древнего мира	Содержание учебного материала Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока. Древняя Греция. Древний Рим. Культура и религия Древнего мира.	2	2
	Семинар: Античность – колыбель современной цивилизации.	2	3
Раздел 4. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	Содержание учебного материала Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века. Византийская империя. Восток в Средние века. Империя Карла Великого и ее распад. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Зарождение централизованных государств в Европе. Средневековая культура Западной Европы.	2	2
	Семинар: Арабская цивилизация в Средние века.	2	3

Раздел 5. От Древней Руси к Российскому государству	Содержание учебного материала Киевская Русь. Расцвет Киевской Руси. Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси. Раздробленность на Руси. Древнерусская культура. Монгольское завоевание и его последствия. Образование единого Русского государства.	8	2
	Семинар: Цивилизационный выбор Владимира Красно Солнышко (крещение Руси)	2	3
Раздел 6. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству	Содержание учебного материала Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время начала XVII века. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Становление абсолютизма в России. Культура Руси конца XIII-XVII веков.	4	2
	Семинар: 17 век в истории России	2	3
Раздел 7. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке	Содержание учебного материала Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация. Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII-XVIII веках. Французская революция конца XVIII века. Страны Востока в XVI -XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Международные отношения в XVII—XVIII веках. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках.	4	2
	Семинар: Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.	2	3

Раздел 8. Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи	Содержание учебного материала Россия в эпоху петровских преобразований. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Русская культура XVIII века.	6	2
	<i>Семинар:</i> Итоги и цена преобразований Петра Великого.	2	3
Раздел 9. Становление индустриальной цивилизации	Содержание учебного материала Промышленный переворот и его последствия. Политическое развитие стран Европы и Америки. Международные отношения. Развитие западноевропейской культуры.	4	2
Раздел 10. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Содержание учебного материала Колониальная экспансия европейских стран.	2	2
Раздел 11. Российская империя в XIX веке	Содержание учебного материала Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов. Правление Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX века. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы. Общественное движение во второй половине XIX века. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Русская культура XIX века.	10	2
	<i>Семинар:</i> Отечественная война 1812 года.	2	3

Раздел 12. От Новой истории к Новейшей	Содержание учебного материала Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века. Россия на рубеже XIX-XX веков. Революция 1905-1907 годов в России. Серебряный век русской культуры. Первая мировая война. Первая мировая война и общество. 1917: От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России и ее последствия. Гражданская война в России.	12	2
	Семинар: Россия в 1917 году – альтернативы революционных событий.	2	3
Раздел 13. Межвоенный период (1918- 1939)	Содержание учебного материала Страны Европы, Америки и Азии в межвоенный период. Недемократические режимы. Турция, Китай, Индия, Япония. Международные отношения. Культура в первой половине XX века. Новая экономическая политика в Советской России. Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское государство и общество в 1920-1930-е годы. Советская культура в 1920-1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления.	8	2
	Семинар: Сталинская модернизация СССР – сущность и значение.	2	3
Раздел 14. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	Содержание учебного материала Накануне мировой войны. Первый период Второй мировой войны. Второй период Второй мировой войны.	6	2
	Семинар: «Хотят ли русские войны» - о роли СССР в начале второй мировой войны (урок-диспут)	2	3
	Семинар: «История Великой Отечественной войны – вызовы времени»	2	3

Раздел 15. Соревнование социальных систем. Современный мир	Содержание учебного материала. Послевоенное устройство мира. Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы. Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки. Международные отношения. Развитие культур во второй половине XX века.	6	2
Раздел 16. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы	Содержание учебного материала. Основные вехи послевоенного развития СССР. СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-х-начале 1960-х годов. СССР во второй половине 1960-х-начале 1980-х годов. СССР в годы перестройки. Развитие советской культуры (1945-1991 годы).	4	2
	Семинар: Распад СССР – закономерность или случайность.	2	3
Раздел 17. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков	Содержание учебного материала. Формирование российской государственности в 90-е гг. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь российского общества в конце XX-начале XXI века.	6	2
	Семинар: Феномен 1990-х годов – социокультурная и социально-экономическая жизнь.	2	3
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		1	3
Итого:		117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ История

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины История реализуется в учебном кабинете, в котором обеспечен свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины История входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, атласов, учебных пособий и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. – М., 2015
2. Арташов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. – М., 2017
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии специальности СПО. – М., 2017
4. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
5. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс. – М., 2017
6. Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. – М., 2015

7. Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг. Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. – М., 2015
8. Дорожина Н. И. Современный урок истории. – М., 2017
9. Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е. А. Мельникова, В. Я. Петрухин. – М., 2014
10. Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М. В. Зеленев, Д. Бренденберг. – М., 2014
11. Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э. Акстон, У. Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2014
12. Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. – М., 2016
13. Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. – М., 2015
14. Победа-70: реконструкция юбилея / Под ред. Г. А. Бордюгова. – М., 2015
15. Формирование территории Российского государства. XVI — начало XX в. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой. – М., 2015

Дополнительные источники

1. Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2014
2. История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. — М., 2015
3. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2015 — № 13
4. История. 10 кл. Учебник. Россия и мир: древность. Средневековье. Новое время. Данилов А. А., Косулина Л. Г., Брандт М. Ю. – М., 2014
5. История. 11 кл. Учебник. Россия и мир в XX—начале XXI в. Алексашкина Л. Н., Данилов А. А., Косулина Л. Г. – М., 2015
6. Ицкович М., Кочережко С. История: полный курс. Мультимедийный репетитор(+CD). – СПб., 2014

Перечень Интернет-ресурсов

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
2. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

4. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
6. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
7. www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
8. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов). www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
9. www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
10. www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
11. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
12. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
13. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
14. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
15. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
16. www.statehistory.ru (История государства).
17. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
18. www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
19. www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
20. www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
21. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
22. www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
23. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
24. www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
25. www.temple.ru (Проект «Храмы России»).
26. www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
27. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
28. www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
29. www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
30. www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).

31. www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
32. www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
33. www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
34. www.sovmusic.ru (Советская музыка).
35. www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
36. www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
37. www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
38. www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu)

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формируемые общие компетенции (ОК)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной 	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; дискуссия, диспут, проектная деятельность (коллективная и индивидуальная). - контроль выполнения индивидуальных заданий; - собеседование; - тестирование <p>Итоговый контроль: дифференцированный зачёт</p>

<p>деятельности, поликультурном общении;</p> <p>— владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>— сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	
--	---	--

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций (ОК)
Введение	Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы)	ОК 5, ОК 9, ОК 1
Древнейшая стадия истории человечества	Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы)	ОК 5, ОК 9, ОК 1
Цивилизации Древнего мира	Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы)	ОК 5, ОК 9, ОК 1
Цивилизации Запада и Востока в Средние века	Методы - Case-study (анализ ситуации), «мозговой штурм», форма – работа в микрогруппах	ОК 1 - ОК 11
Киевская Русь	Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы); Методы - Case-study (анализ ситуации – видеофрагмент Карамзин Н.М. «История государства Российского»), «мозговой штурм», форма – работа в микрогруппах	ОК 1 - ОК 11
Расцвет Киевской Руси	Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы); Методы - Case-study (анализ ситуации - видеофрагмент Карамзин Н.М. «История государства Российского»), «мозговой штурм», форма – работа в микрогруппах	ОК 1 - ОК 11
Монгольское завоевание и его последствия	Методы - Case-study (анализ ситуации – д/ф. «Чингисхан»), «мозговой штурм», форма – работа в микрогруппах	ОК 1 - ОК 11
Образование единого Русского государства	Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы); Методы - Case-study (анализ ситуации – видеофрагмент Карамзин Н.М. «История государства Российского»)	ОК 1 - ОК 11
Россия в правление Ивана Грозного	Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы); Методы - Case-study (анализ ситуации – д/ф. «Мифы о России» В.Мединского)	ОК 1 - ОК 11
Смутное время начала XVII века	Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы); Методы - Case-study (анализ ситуации)	ОК 1 - ОК 11
Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке	Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы).	ОК 5, ОК 9, ОК 1
Россия в эпоху петровских преобразований	Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы); Методы - Case-study (анализ ситуации – несколько видеофрагментов из различных д/ф. о Петре I)	ОК 1 - ОК 11

Дворцовые перевороты	Методы - Case-study (анализ ситуации – несколько видеофрагментов из д/ф. и х/ф. по изучаемой теме), «мозговой штурм», форма – работа в микрогруппах	ОК 1 - ОК 11
Экономическое и социальное развитие в XVIII веке	Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы)	ОК 5, ОК 9, ОК 1
Становление индустриальной цивилизации	Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы), Методы - Case-study (анализ ситуации – несколько видеофрагментов из д/ф. и х/ф. по изучаемой теме), «мозговой штурм», форма – работа в микрогруппах.	ОК 1 - ОК 11
Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы).	ОК 5, ОК 9, ОК 1
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы).	ОК 5, ОК 9, ОК 1
Правление Николая I	Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы); Методы - Case-study (анализ ситуации – несколько видеофрагментов из д/ф. «Российская империя» Л.Парфёнова).	ОК 1 - ОК 11
Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы.	Методы - Case-study (анализ ситуации – несколько видеофрагментов из д/ф. по изучаемой теме), «мозговой штурм», форма – работа в микрогруппах.	ОК 1 - ОК 11
Общественное движение во второй половине XIX века.	Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы).	ОК 5, ОК 9, ОК 1
Русская культура XIX века.	Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы).	ОК 5, ОК 9, ОК 1
Мир в начале XX века.	Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы).	ОК 5, ОК 9, ОК 1
Россия на рубеже XIX-XX веков	Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы).	ОК 5, ОК 9, ОК 1
Серебряный век русской культуры	Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы).	ОК 5, ОК 9, ОК 1
Первая мировая война	Методы - Case-study (анализ ситуации – несколько видеофрагментов из д/ф. «Первая мировая война» Н. Сванидзе)	ОК 1 - ОК 11
1917: От Февраля к Октябрю	Методы - Case-study (анализ ситуации – несколько видеофрагментов из д/ф. по изучаемой теме), «мозговой штурм», форма – работа в микрогруппах.	ОК 1 - ОК 11
Гражданская война в России	Методы - Case-study (анализ ситуации – несколько видеофрагментов из д/ф. по изучаемой теме), «мозговой штурм», форма – работа в микрогруппах.	ОК 1 - ОК 11
Страны Европы, Америки и Азии в межвоенный период	Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы).	ОК 5, ОК 9, ОК 1
Культура в первой половине XX века	Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы).	ОК 5, ОК 9, ОК 1

Новая экономическая политика в Советской России	Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы); Методы - Case-study (анализ ситуации – несколько видеофрагментов из д/ф. по изучаемой теме)	ОК 1 - ОК 11
Индустриализация и коллективизация в СССР	Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы); Методы - Case-study (анализ ситуации – несколько видеофрагментов из д/ф. по изучаемой теме)	ОК 1 - ОК 11
Накануне мировой войны	Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы); Методы - Case-study (анализ ситуации – несколько видеофрагментов из д/ф. по изучаемой теме)	ОК 1 - ОК 11
Первый период Второй мировой войны	Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы); Методы - Case-study (анализ ситуации – несколько видеофрагментов из д/ф. по изучаемой теме)	ОК 1 - ОК 11
Второй период Второй мировой войны	Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы); Методы - Case-study (анализ ситуации – несколько видеофрагментов из д/ф. по изучаемой теме)	ОК 1 - ОК 11
Послевоенное устройство мира	Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы)	ОК 5, ОК 9, ОК 1
Крушение колониальной системы	Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы)	ОК 5, ОК 9, ОК 1
Развитие культур во второй половине XX века	Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы)	ОК 5, ОК 9, ОК 1
Основные вехи послевоенного развития СССР	Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы); Методы - Case-study (анализ ситуации – несколько видеофрагментов из д/ф. по изучаемой теме)	ОК 1 - ОК 11
Развитие советской культуры (1945-1991 годы)	Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы)	ОК 5, ОК 9, ОК 1
Формирование российской государственности в 90-е гг..	Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы); Методы - Case-study (анализ ситуации – несколько видеофрагментов из д/ф. по изучаемой теме)	ОК 1 - ОК 11
Деятельность Президента России В. В. Путина	Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы)	ОК 5, ОК 9, ОК 1
Российская Федерация в системе современных международных отношений.	Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы)	ОК 5, ОК 9, ОК 1

Лист актуализации

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика