

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Самарский машиностроительный колледж»

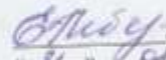
СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела развития персонала  
ООО «Завод приборных подписчиков»

  
/С.В. Рогов  
« 31 » 08 2018 г.  
М.П.

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УР

 Е.Г. Лебедева  
« 31 » 08 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность

специальность 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства

Номер регистрации 115 рн/18

Самара, 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) среднего профессионального образования по специальности (профессии) 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства, Приказ Минобрнауки России от 13.03. 2018 №177 и примерной основной образовательной программы по специальности (профессии) 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства.

Разработчики:  
Феоктистова Н.С., преподаватель истории ГБПОУ «Самарский машиностроитель-  
ный колледж»


Ф.И.О., должность

ОДОБРЕНО  
Предметно-цикловой комиссией (ПЦК)

ОГСЭ

(название комиссии)

Председатель ПЦК

 / Якимова Е.Б. /

Подпись

Ф.И.О.

Протокол № 1 от « 11 » 08 2018 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5 ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	13
ПРИЛОЖЕНИЕ	16

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ является обязательной частью общегуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК 8, ОК7, ОК9, ОК 10.	– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.); – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в к. XX- н. XXI в.; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК 10, ОК11.	– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; – о роли науки, культуры, и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	36
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-
<b>Всего во взаимодействии с преподавателем</b>	36
в том числе:	
теоретическое обучение	36
лабораторные занятия	<i>*не предусмотрено</i>
практические занятия	<i>*не предусмотрено</i>
контрольные работы	<i>*не предусмотрено</i>
индивидуальный проект (если предусмотрено)	<i>*не предусмотрено</i>
консультации	<i>*не предусмотрено</i>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Введение Мир на рубеже 20 -21 веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Наследие 20 века и перспективы развития современной цивилизации. Понятие современной цивилизации. Тенденции развития современной цивилизации. Основные политические, экономические, социальные и духовные проблемы современного человечества.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7
	Глобальные проблемы современной цивилизации. Римский интеллектуальный клуб. Глобальная демографическая проблема – причины и тенденции. Сокращение невозполнимых полезных ископаемых – причины, тенденции. Глобальная экономическая причина – сущность, причины и пути решения. Мировой терроризм как глобальная проблема современности.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7
<b>Раздел 1. Мировая экономика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Глобализация мировой экономической системы. Типы экономических систем в современном мире, их достоинства и недостатки. Понятие глобализации – суть, причины и последствия. Макроэкономика и макроэкономические показатели в современной глобальной экономике. Понятие ВВП в современной глобальной экономике. Взаимосвязь глобальной экономики и мировой политики. Проблема экономического дисбаланса в мировой экономике. Понятие экономического дисбаланса, его причины. «Богатый Север» и «Бедный Юг». Последствия экономического дисбаланса в глобальной экономике. Методы борьбы с экономическим дисбалансом. Теория «золотого миллиарда» - мифы и реальность.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК11
	Ключевые регионы мира. США, ЕС, Китай, Япония, Южная Корея – макроэкономические показатели, вклад в глобальную экономику, тенденции и перспективы развития. Ключевые регионы мира. Россия – макроэкономические показатели, вклад в глобальную экономику, тенденции и перспективы развития. «Страна-бензоколонка» - мифы и реальность.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК11

	Современные новейшие технологии в глобальной экономике – тенденции и перспективы технологического прорыва мировых экономических держав.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК11
<b>Раздел 2 Мировая политическая система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Геополитика как явление – сущность, причины и перспективы. Геополитика на рубеже 19-20 вв. – влияние мировых войн. Геополитические системы в 20 и 21 веке. Мир в условиях однополюсной политической системы – 1991-2008 гг. Политические интересы супердержавы США и их реализация. Кувейт 1991, Югославия 1999, Ирак 2003. ЕС, Китай и Россия в условиях однополюсной системы. «Мюнхенская речь» Путина В.В. – крах однополюсной системы международных отношений. Многополярный мир – тенденции и перспективы развития. «Ячейки» многополярного мира. Политические интересы современных супердержав.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Международные конфликты 21 века и проблемы их урегулирования. Борьба с международным терроризмом – бег по кругу. ИГИЛ и конфликт в Сирии. Грузино-Осетинский конфликт. Гражданская война на Украине. Роль России в деле преодоления современных конфликтов.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Понятие «гибридная война» в системе современных международных отношений. Сущность явления, его причины и основные тенденции в условиях современных военных технологий. Информационная война как фактор геополитики – история и современность. Методы информационной войны. Методы преодоления последствий информационной войны.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Мультикультурализм в современных международных отношениях. Идея мультикультурного общества как основа европейской идеологии. Европейский мультикультурализм в условиях миграционного потока. Крах мультикультурализма – причины и последствия.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<b>Раздел 3 Духовная культура современной цивилизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Духовная культура современной цивилизации и её основные аспекты. Массовая и элитарная культура в современности. Проблемы и перспективы культурной глобализации. Вестернизация и американизация мировой культуры – мифы и реальность.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10
	Духовно-нравственные проблемы современного человечества – поиск смысла жизни, самоопределение в обществе, трансформация представлений о морали и совести в современной мировой культуре. Причины и последствия духовных изменений в современном обществе. Перспективы «новой» морали. Религия и церковь в современной цивилизации. Духовный смысл и значимость мировых религий. Перспективы развития церкви как социального института.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10

	Наука и образование в современном мире. Задачи и перспективы современной науки. Особенности современного образования в условиях информационной культуры. Искусственная и дополненная реальность как фактор современного образования. Влияние информационных технологий на развитие современной духовной культуры. Феномен социальной сети как сфера духовной жизни современного подростка. Челлендж и хайп как реальность для современной молодежи – смыслы, направления и перспективы. Искусственная и дополненная реальность как фактор современной духовной жизни.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10
	Современное искусство – новые жанры, новые темы, новые проблемы. Кинематограф как зеркало духовных и социальных проблем современного человека. Перформанс и инсталляция – особенности, духовный смысл и перспективы развития. «Умирающие» жанры в современной мировой культуре (литература, театр, живопись) – перспективы развития.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10
	<b>Семинар:</b> Россия как современная супердержава – проблемы и перспективы развития. Российская культура в условиях культурной глобализации. Проблемы сохранения национальных традиций и ценностей в российской культуре. Проблемы и перспективы развития российского кинематографа, театра. Наследие «самой читающей страны в мире». Духовные ценности и скрепы современного российского общества.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10
<b>Раздел 5 Право в современной жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие права. Право и его роль в современной мировой политической и экономической жизни. Международное право и его виды. Правовые документы международного права. Международное право и политические и экономические организации.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10
	Международные суды и их роль в межгосударственном сотрудничестве. Международные суды – история и современность. Перспективы международного трибунала в современных политических условиях.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10
	Международное правовое регулирование сферы экономического, технического и культурного взаимодействия.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		36	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет (лаборатория) оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно – наглядных пособий по разделам дисциплины;
- учебно – методический комплекс «История», рабочая программа, календарно – тематический план;
- мультимедийный комплект.

Технические средства обучения:

- экран
- проектор
- компьютер

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы:**

##### **Основные источники**

1. Всеобщая история: XX - начало XXI века. Учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень). 11 класс. Алексашкина Л.Н. - М., Мнемозина, 2018. – 278с.
2. Готовые домашние задания с решениями и ответами к учебному пособию: Алексашкина Л.Н. 11 класс. Россия и мир в XX - начале XXI века. Учебник. - М. Просвещение, 2016. – 312с.
3. Загладин Н.В. Всеобщая история. XX век. Учебник для 11 класса. – М., Просвещение, 2016.- 298 с.
4. Книга для учителя Обществознание. 10 класс. Человек в глобальном мире. Ионин Л.Г. - М., Просвещение, 2015
5. Международная экономическая интеграция: Учебное пособие / под ред. д.э.н., проф. Н.Н. Ливенцева. – М.: Экономистъ, 2017. – 193 с.
6. Методическое пособие. 11 класс Глобальный мир в XXI веке. Обществознание: Поляков Л.В. - М., Просвещение, 2018. – 117с.
7. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. Электронное приложение к учебнику. 11 класс. - М., Просвещение, 2018.
8. Россия и мир в 20-21 веке. Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Косулина Л.Г. – М., Просвещение, 2015. – 415с.

9. Учебное пособие Глобальный мир: экономика, политика, международные отношения. – М., Магистр, 2015. – 210 с.
10. Человек в глобальном мире. 10 класс. Поурочные разработки. Обществознание. Базовый уровень. Поляков Л.В. - М., Просвещение, 2016. – 235с.

### **Дополнительные источники**

1. Авдокушин Е.Ф. Международные экономические отношения: Учебное пособие.- М., Просвещение, 2012. – 165 с.
2. Буглай В.Б., Ливенцев Н.Н. Международные экономические отношения: Учебное пособие.- М., Экономистъ, 2012. – 256 с.
3. Колесов В.П., Кулаков М.В. Международная экономика: Учебник. - М., Экономистъ, 2015. – 345 с.
4. Мировая политика и международные отношения: Учебное пособие / Под ред. С.А. Ланцева, В.А. Ачкасова. - СПб.: Питер, 2012. – 390 с.
5. История России в новейшее время. ред. Безбородов, А.Б. - М.: РГТУ, 2011.
6. История России. XX — начало XXI века. Учебник для 9 кл. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Пыжиков А.В. 10-е изд. - М.: Просвещение, 2003. — 400 с.
7. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11 класс. М. Ю. Новицкая, Н. М. Белянкова, Е. В. Мартинкова, Ю. В. Саркисян : учебник. М. Просвещение, 2011. – 419 с.
8. Обществознание: Глобальный мир в XXI веке. Учебник. 11 класс. Поляков Л.В. М., Просвещение, 2016. – 440с.
9. Къеза Джульетто Война империй. Восток-Запад. Раздел сфер влияния; - М.: Эксмо, 2014. – 312 с.
10. Международные экономические отношения: Учебник для вузов / В.Е. Рвбалкин, Ю.А. Щербанин и др.; Под ред. В.Е. Рыбалкина. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 175 с.
11. Тарлинский В. Трубопроводы - инструмент геополитики?; - М.: МИК, 2012. – 123 с.
12. Хаттон, Уилл Мир, в котором мы живем; - М.: Ладомир, 2012. – 218с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В результате освоения дисциплины студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ В ответе представлены основные характерные особенности экономических, политических и культурных процессов в России и мире.</li> <li>✓ В ответе представлена личная оценка экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</li> <li>✓ Полнота аргументов (не менее трёх, один из которых – конкретный пример).</li> </ul>	<p>Устный опрос Письменный опрос Тестирование Практическое задание и оценка его выполнения. Отчёт по самостоятельной работе. Зачёт</p>
<p>В результате освоения дисциплины студент должен знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>2. сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX -начале XXI в.;</li> <li>3. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития веду-</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Соответствие называемых понятий приведённым в определении признакам.</li> <li>✓ Соответствие понятия приведённым примерам.</li> <li>✓ 2.1. Полнота перечня ключевых регионов.</li> <li>✓ 3.1. Полнота перечня основных направлений и тенденций в развитии современной мировой цивилизации.</li> <li>✓ Соответствие направления/тенденции приведённым в определении признакам.</li> <li>✓ Полнота перечня мировых тенденций, которые проявляются в ключевом регионе.</li> <li>✓ В ответе приведены аргументы, обосновывающие мнение о роли ключевого региона в мировых процессах (не менее</li> </ul>	<p>Устный опрос Письменный опрос Тестирование Практическое задание и оценка его выполнения. Отчёт по самостоятельной работе. Зачёт</p>

<p>щих государств и регионов мира;</p> <p>4. назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>5. о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>6. содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>	<p>трёх аргументов, один из которых – конкретный пример).</p> <p>✓ Полнота представленных оснований (критериев) классификации конфликтов.</p> <p>✓ Соответствие названных конфликтов принятой классификации.</p> <p>✓ В ответе приведены/определены/выбраны основные причины конфликта.</p> <p>✓ В ответе приведены/определены/выбраны главные последствия политического конфликта.</p> <p>✓ Полнота перечня причин глобализации (не менее трёх).</p> <p>✓ Полнота перечня характерных особенностей глобализации (не менее трёх).</p> <p>✓ Полнота перечня причин мировой политической интеграции (не менее трёх).</p> <p>✓ Полнота перечня характерных особенностей мировой политической интеграции (не менее трёх).</p> <p>✓ Полнота перечня причин вестернизации.</p> <p>✓ Полнота перечня характерных особенностей вестернизации(не менее трёх).</p> <p>✓ Полнота перечня причин формирования мультикультурного общества(не менее трёх).</p> <p>✓ Полнота перечня характерных особенностей формирования мультикультурного общества (не менее трёх).</p> <p>✓ Полнота перечня причин современных миграционных процессов (не менее трёх).</p> <p>✓ Полнота перечня характерных особенностей и направлений современной миграции (не менее трёх).</p> <p>✓ Полнота перечня международных организаций.</p> <p>✓ Полнота перечня направлений деятельности международной организации.</p> <p>✓ Полнота перечня характерных</p>	
---	---	--

	<p>особенностей (не менее трёх) науки/культуры/религии как социального института в современной цивилизации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Полнота перечня социальных функций (не менее трёх) науки/культуры/религии как социального института в современной цивилизации.</li> <li>✓ Полнота перечня важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> <li>✓ Полнота перечня основных аспектов международных правовых/законодательных актов.</li> <li>✓ Полнота перечня функций международных правовых/законодательных актов.</li> </ul>	
--	---	--

## 5. ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Общие компетенции	Технология формирования
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Организация занятий на основе использования технологии проблемного обучения, опережающего домашнего задания, коллективно-творческой поисковой деятельности с целью формирования умений ориентироваться в стандартных и нестандартных ситуациях и поиска решений поставленных учебных целей и задач
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Организация занятий на основе использования технологии проблемного обучения, опережающего домашнего задания, коллективно-творческой поисковой деятельности с целью формирования умений самостоятельно осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации при выполнении различных учебных заданий.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Организация занятий, предоставляющих студентам возможность самостоятельно организовывать собственную деятельность, выбирать и оценивать методы и способы выполнения самостоятельных работ по конкретным темам.
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Организация занятий на основе технологий дебатов, коллективно-творческой поисковой деятельности с целью формирования и развития умений распределять обязанности в группе, выбирать оптимальные пути взаимодействия, коллективно решать общие задачи, корректно дискутировать и отчитываться о проделанной работе.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.	Организация занятий на основе технологий проблемного обучения, опережающего домашнего задания, ИКТ с целью формирования и развития умений осуществлять грамотную и корректную коммуникацию с учётом предоставленного учебного задания.
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Организация занятий на основе технологий дебатов, коллективно-творческой поисковой деятельности, проблемного изложения с целью формирования и развития патриотического мировоззрения, уважительного отношения к истории и культуре многонационального народа Российской Федерации, а также основ традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Организация занятий на основе технологий дебатов, коллективно-творческой поисковой деятельности, проблемного изложения с целью формирования и развития бережного отношения к окружающей среде, формирования знаний эффективного поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Организация занятий на основе технологий дебатов, коллективно-творческой поисковой деятельности, проблемного изложения с целью формирования и развития основополагающих представлений о необходимости здорового образа жизни.
ОК 9. Использовать информационные	Организация занятий на основе технологий де-

технологии в профессиональной деятельности.	батов, коллективно-творческой поисковой деятельности, проблемного изложения с целью формирования и развития умений использования разнообразных информационных технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Организация занятий на основе технологий дебатов, коллективно-творческой поисковой деятельности, проблемного изложения с целью формирования и развития умений использовать разнообразные исторические источники как один из методов развития умений использовать профессиональную документацию.
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Организация занятий на основе технологий дебатов, коллективно-творческой поисковой деятельности, проблемного изложения с целью формирования и развития умений планировать свою учебную деятельность как один из методов планирования профессиональной и предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>	<b>Код формируемых компетенций</b>
Наследие 20 века и перспективы развития современной цивилизации.	Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы)	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK9, OK11
Постсоветская Россия. Проблемы и перспективы развития. Тенденции развития и вызовы современной цивилизации.	Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы)	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK9, OK11
Глобальные проблемы и стратегии их решения	Метод «мозговой штурм», форма – работа в микрогруппах	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK9, OK11
Ключевые регионы мира. ЕС, США, Китай.	Метод - Case-study (анализ ситуации), форма – работа в микрогруппах	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK9, OK11
Глобализация мировой экономики	Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы)	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK9, OK11
Роль России в мировой экономике	Метод «мозговой штурм», форма – работа в микрогруппах	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK9, OK11
Модернизация машиностроения и роль НТП в мировой экономике	Методы - Case-study (анализ ситуации), «мозговой штурм», форма – работа в микрогруппах	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK9, OK11
Мировая глобальная экономика (Семинар, практическая работа)	Методы - «мозговой штурм», опережающее домашнее задание; форма – дискуссия, индивидуальное задание.	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK9, OK11
Наследие Холодной войны в международных отношениях 21 века.	Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы)	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK9, OK11
«Новый мировой порядок». Проблемы и перспективы развития однополюсной политической системы.	Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы)	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK9, OK11
Современная геополитика.	Методы - Case-study (анализ ситуации), «мозговой штурм», форма – работа в микрогруппах	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK9, OK11
Международные организации и основные направления их деятельности (НАТО, ООН, ЮНЕСКО - история, цель, деятельность и роль в мире)	Методы - Case-study (анализ ситуации), «мозговой штурм», форма – работа в микрогруппах	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK9, OK11
Система международных от-	Проблемная лекция (элементы	OK1, OK2, OK3, OK4,

ношений в 21 веке (саммиты, форумы и встречи на высшем уровне)	дискуссии, эвристической беседы)	OK5, OK6, OK7, OK9, OK11
Локальные и региональные конфликты рубеже 20-21 веков. Югославия. Ирак. Арабо-Израильский конфликт. Арабская весна 2010 г.	Методы - Case-study (анализ ситуации), «мозговой штурм», форма – работа в микрогруппах	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK9, OK11
Россия в системе современных международных отношений.	Методы - Case-study (анализ ситуации), «мозговой штурм», форма – работа в микрогруппах	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK9, OK11
Современная мировая политическая система (Семинар, практическая работа)	Методы - «мозговой штурм», опережающее домашнее задание; форма – дискуссия, индивидуальное задание.	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK9, OK11
Социокультурные аспекты глобализации.	Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы)	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK9, OK11
Проблемы вестернизации и американизации.	Методы - Case-study (анализ ситуации), «мозговой штурм», форма – работа в микрогруппах	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK9, OK11
Проблемы сохранения национальных традиций и ценностей в российской культуре.	Методы - Case-study (анализ ситуации), «мозговой штурм», форма – работа в микрогруппах	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK9, OK11
Наука, образование и искусство в современном мире.	Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы)	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK9, OK11
Духовная культура современной общемировой цивилизации.	Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы)	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK 8, OK9, OK11
Международное право и его виды.	Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы)	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK9, OK11
Международные суды и их роль в межгосударственном сотрудничестве.	Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы)	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK9, OK11
Международное правовое регулирование сферы экономического взаимодействия. (Семинар, практическая работа)	Методы - «мозговой штурм», опережающее домашнее задание; форма – дискуссия, индивидуальное задание.	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK9, OK 10, OK11