Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Самарский машиностроительный колледж»

СОГЛАСОВАНО
Советом ГБПОУ «Самарский машиностроительный колледж»
Протокол № 7 от 22.05.2019
Председатель Совета
_____ А.Т. Хабибулин

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Самарский машиностроительный колледж»
_____ А.Т. Хабибулин
«22» _____ 2019 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании Студенческого Совета колледжа
Протокол № 6 от 20.05.2019

РАССМОТРЕНО
на заседании Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
Протокол № 4 от 22.05.2019

Хабибулин А.Т.

Подписан: Хабибулин А.Т.
DN: C=RU, O="ГБПОУ "" Самарский машиностроительный колледж""", CN=Хабибулин А.Т., E=smksamara@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.12.10 09:26:49+04'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.1.0

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ И ИНВАЛИДОВ В ГБПОУ «САМАРСКИЙ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ И ИНВАЛИДОВ В ГБПОУ «САМАРСКИЙ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации и не ограничивается состоянием здоровья гражданина. В соответствии с Законом Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» лица с ограниченными возможностями здоровья имеют право профессиональное образование (ст. 79).

1.2 Профессиональное обучение каждого трудоспособного гражданина страны в условиях современной социальной ситуации в России является необходимым с целью развития профессиональных и личностных компетентностей, способствующих формированию конкурентоспособных, мобильных, грамотных специалистов. Ведущими ресурсами уровня образованности населения, развитости образовательной и научной инфраструктуры выступают новые знания, инновационная деятельность, новые технологии производства, а также наличие достаточного числа высококвалифицированных кадров – рабочих и специалистов среднего звена. В связи с этим в последние годы особое внимание уделяется повышению качества профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, что невозможно без активизации инновационных процессов в данной сфере, повышения творческого потенциала, интеграции образовательной, научной и практической деятельности.

1.3 Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидов в профессиональных образовательных организациях сопряжено с рядом трудностей, которые испытывают как администрация, преподаватели, так и сами обучающиеся. Трудности возникают при организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов: комплектование групп, определение содержания, методов и приемов обучения. Они обучаются по учебным планам, программам и учебным пособиям, предназначенным для обычных студентов, которые не всегда на достаточном уровне адаптируются, время на усвоение содержания программ не увеличивается. В колледже обучающиеся с ОВЗ и инвалиды попадают в новые по сравнению со школой условия, которые требуют от них определенных усилий, умений и навыков в организации своей учебной деятельности, также студенты должны организовывать себя на ежедневную самостоятельную работу по приобретению новых знаний и умений. Совместное обучение и общение с другими студентами в колледже, несомненно, связано у них и с определенным психическим напряжением. Чтобы преодолеть эти трудности и организовать учебную и внеучебную деятельность студентов данной категории необходимо создание определенных условий.

1.4 Настоящее Положение определяет порядок организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидов, в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Самарский машиностроительный колледж» (далее – Колледж).

1.5 Основная цель психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов – создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту обучающихся в социуме.

1.6 Основные задачи:

- создание условий, необходимых для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации;
- формирование толерантной социокультурной среды;
- обеспечение психологической поддержки и содействие развитию активной жизненной позиции инвалидов и обучающихся с ОВЗ;

- развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса в реализации профессионального обучения инвалидов и обучающихся с ОВЗ в колледже;
- содействие профессиональному самоопределению и сознательному выбору профессии, рациональному поиску информации и грамотному трудоустройству с учётом состояния здоровья и особенностей региона.

1.7 Интегрированная форма обучения лиц с ОВЗ и инвалидов предполагает формирование в колледже атмосферы доброжелательности, признание за ними равного права на обучение, осуществление политики равных возможностей.

1.8 Используемые термины, определения:

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

2. НОРМАТИВНАЯ БАЗА

2.1 Настоящее Положение разработано на основе:
- Конституции Российской Федерации (ст.43);
- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федерального Закона Российской Федерации от 25 апреля 2012 года №46-ФЗ «О ратификации Конвенции ООН о правах инвалидов»;
- Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Устава колледжа.

3. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

3.1 Педагогическое сопровождение включает в себя:
- взаимодействие студентов с учебной частью, методистами, социальными педагогами, преподавателями, педагогами-психологами;
- контроль посещения учебных занятий;
- контроль текущей аттестации, сдачи зачетов и экзаменов, защиты курсовых и дипломных работ;
- индивидуальная работа (контроль ликвидации академических задолженностей, при необходимости – организация документального оформления академических отпусков, организация индивидуальных консультаций студентов в случаях длительного отсутствия, помощь в организации самостоятельной работы студентов с ОВЗ и инвалидов в случае заболевания, коррекция взаимодействия преподаватель-студент в учебном процессе, при приеме экзаменов, защите курсовых работ);
- организация учебных практик студентов с ОВЗ и инвалидов (составляется на каждого);
- выработка рекомендаций для педагогов по вопросам специфики организации обучения.

3.2 Педагогическое сопровождение осуществляют заведующие отделениями, социальный педагог и классные руководители.

3.3 Методическое сопровождение включает в себя:

- содействие персональному обеспечению инвалидов и студентов с ОВЗ учебно-методическими материалами по дисциплинам государственного стандарта;
- оптимизация форм, методов обучения и изложения учебного материала с учетом индивидуальных особенностей студентов данной группы в рамках образовательного стандарта.
- перевод учебных и методических материалов на электронные носители;
- консультацию педагогов по вопросам организации педагогического процесса;
- проведение инструктажей и семинаров для преподавателей и сотрудников колледжа по работе с инвалидами и лицами с ОВЗ.

3.4 Методическое сопровождение осуществляют заместитель директора по учебно-воспитательной работе, методисты и педагоги.

4. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

4.1 Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает полноценное психическое и личностное развитие студентов колледжа в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями в процессе воспитания и обучения, а также профилактику нарушений психического здоровья обучающихся.

4.2 Психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности инвалида или лица с ОВЗ, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур.

4.3 Психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляет педагог-психолог.

4.4 Социальное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ включает меры комплексного сопровождения образовательного процесса, в том числе:

- мероприятия, сопутствующие образовательному процессу и направленные на их социальную поддержку, включая решение бытовых проблем, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения;
- создание в колледже толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

4.5 Социальное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе и социальный педагог.

5 ДОКУМЕНТАЦИЯ

5.1 Психолого-педагогическое сопровождение студентов оформляется ведением соответствующей документации.

5.2 На каждого студента составляется индивидуальная карта, которая содержит в себе следующие документы:

- общие сведения о студенте;
- акт обследования жилищно-бытовых и материальных условий жизни студента;
- анкета студента (структурно анкета включает в себя 5 основных блоков — общие сведения о студентах, социально-бытовые условия проживания, взаимоотношения со сверстниками, взаимоотношения с родителями в семье, обучение в колледже);
- информационная справка о студенте;
- режим дня студента с ОВЗ и инвалида;
- рекомендации педагогам по организации и проведении учебного процесса (данная рекомендация составляется на каждого студента).