

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Самарский машиностроительный колледж»

СОГЛАСОВАНО

Советом ГБПОУ «Самарский
машиностроительный колледж»
Протокол № 7 от 22.05.2019
Председатель Совета
_____ А.Т. Хабибулин



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Самарский
машиностроительный колледж»
_____ А.Т. Хабибулин
_____ 2019 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании Студенческого Совета колледжа
Протокол № 6 от 20.05.2019

РАССМОТРЕНО

на заседании Совета родителей (законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
Протокол № 4 от 22.05.2019

**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ И ИНВАЛИДОВ
В ГБПОУ «САМАРСКИЙ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

2019 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ И ИНВАЛИДОВ
В ГБПОУ «САМАРСКИЙ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1 Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации и не ограничивается состоянием здоровья гражданина. В соответствии с Законом Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» лица с ограниченными возможностями здоровья имеют право профессиональное образование (ст. 79).
- 1.2 Профессиональное обучение каждого трудоспособного гражданина страны в условиях современной социальной ситуации в России является необходимым с целью развития профессиональных и личностных компетентностей, способствующих формированию конкурентоспособных, мобильных, грамотных специалистов. Ведущими ресурсами уровня образованности населения, развитости образовательной и научной инфраструктуры выступают новые знания, инновационная деятельность, новые технологии производства, а также наличие достаточного числа высококвалифицированных кадров – рабочих и специалистов среднего звена. В связи с этим в последние годы особое внимание уделяется повышению качества профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, что невозможно без активизации инновационных процессов в данной сфере, повышения творческого потенциала, интеграции образовательной, научной и практической деятельности.
- 1.3 Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидов в профессиональных образовательных организациях сопряжено с рядом трудностей, которые испытывают как администрация, преподаватели, так и сами обучающиеся. Трудности возникают при организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов: комплектование групп, определение содержания, методов и приемов обучения. Они обучаются по учебным планам, программам и учебным пособиям, предназначенным для обычных студентов, которые не всегда на достаточном уровне адаптируются, время на усвоение содержания программ не увеличивается. В колледже обучающиеся с ОВЗ и инвалиды попадают в новые по сравнению со школой условия, которые требуют от них определенных усилий, умений и навыков в организации своей учебной деятельности, также студенты должны организовывать себя на ежедневную самостоятельную работу по приобретению новых знаний и умений. Совместное обучение и общение с другими студентами в колледже, несомненно, связано у них и с определенным психическим напряжением. Чтобы преодолеть эти трудности и организовать учебную и внеучебную деятельность студентов данной категории необходимо создание определенных условий.
- 1.4 Настоящее Положение определяет порядок организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидов, в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Самарский машиностроительный колледж» (далее – Колледж):
- 1.5 Основная цель психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов – создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту обучающихся в социуме.
- 1.6 Основные задачи:
- создание условий, необходимых для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации;
 - формирование толерантной социокультурной среды;
 - обеспечение психологической поддержки и содействие развитию активной жизненной позиции инвалидов и обучающихся с ОВЗ;

- развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса в реализации профессионального обучения инвалидов и обучающихся с ОВЗ в колледже;
 - содействие профессиональному самоопределению и сознательному выбору профессии, рациональному поиску информации и грамотному трудоустройству с учётом состояния здоровья и особенностей региона.
- 1.7 Интегрированная форма обучения лиц с ОВЗ и инвалидов предполагает формирование в колледже атмосферы доброжелательности, признание за ними равного права на обучение, осуществление политики равных возможностей.
- 1.8 Используемые термины, определения:
Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.
Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

2. НОРМАТИВНАЯ БАЗА

- 2.1 Настоящее Положение разработано на основе:
- Конституции Российской Федерации (ст.43);
 - Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
 - Федерального Закона Российской Федерации от 25 апреля 2012 года №46-ФЗ «О ратификации Конвенции ООН о правах инвалидов»;
 - Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
 - Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
 - Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
 - Устава колледжа.

3. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

- 3.1 Педагогическое сопровождение включает в себя:
- взаимодействие студентов с учебной частью, методистами, социальными педагогами, преподавателями, педагогами-психологами;
 - контроль посещения учебных занятий;
 - контроль текущей аттестации, сдачи зачетов и экзаменов, защиты курсовых и дипломных работ;
 - индивидуальная работа (контроль ликвидации академических задолженностей, при необходимости – организация документального оформления академических отпусков, организация индивидуальных консультаций студентов в случаях длительного отсутствия, помощь в организации самостоятельной работы студентов с ОВЗ и инвалидов в случае заболевания, коррекция взаимодействия преподаватель-студент в учебном процессе, при приеме экзаменов, защите курсовых работ);
 - организация учебных практик студентов с ОВЗ и инвалидов (составляется на каждого);
 - выработка рекомендаций для педагогов по вопросам специфики организации обучения.
- 3.2 Педагогическое сопровождение осуществляют заведующие отделениями, социальный педагог и классные руководители.
- 3.3 Методическое сопровождение включает в себя:

- содействие персональному обеспечению инвалидов и студентов с ОВЗ учебно-методическими материалами по дисциплинам государственного стандарта;
 - оптимизация форм, методов обучения и изложения учебного материала с учетом индивидуальных особенностей студентов данной группы в рамках образовательного стандарта.
 - перевод учебных и методических материалов на электронные носители;
 - консультацию педагогов по вопросам организации педагогического процесса;
 - проведение инструктажей и семинаров для преподавателей и сотрудников колледжа по работе с инвалидами и лицами с ОВЗ.
- 3.4 Методическое сопровождение осуществляют заместитель директора по учебно-воспитательной работе, методисты и педагоги.

4. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

- 4.1 Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает полноценное психическое и личностное развитие студентов колледжа в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями в процессе воспитания и обучения, а также профилактику нарушений психического здоровья обучающихся.
- 4.2 Психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности инвалида или лица с ОВЗ, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур.
- 4.3 Психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляет педагог-психолог.
- 4.4 Социальное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ включает меры комплексного сопровождения образовательного процесса, в том числе:
- мероприятия, сопутствующие образовательному процессу и направленные на их социальную поддержку, включая решение бытовых проблем, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения;
 - создание в колледже толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.
- 4.5 Социальное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе и социальный педагог.

5 ДОКУМЕНТАЦИЯ

- 5.1 Психолого-педагогическое сопровождение студентов оформляется ведением соответствующей документации.
- 5.2 На каждого студента составляется индивидуальная карта, которая содержит в себе следующие документы:
- общие сведения о студенте;
 - акт обследования жилищно-бытовых и материальных условий жизни студента;
 - анкета студента (структурно анкета включает в себя 5 основных блоков — общие сведения о студентах, социально-бытовые условия проживания, взаимоотношения со сверстниками, взаимоотношения с родителями в семье, обучение в колледже);
 - информационная справка о студенте;
 - режим дня студента с ОВЗ и инвалида;
 - рекомендации педагогам по организации и проведении учебного процесса (данная рекомендация составляется на каждого студента).